Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8370822
Centre d'intérêt: 930

Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. Direction des programmes.

Education à la sexualité, niveau primaire / [Direction générale du développement pédagogique, Direction des programmes]. -- [Québec] : La Direction, 1982.
107 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études. Primaire et secondaire)

La couv. porte en outre: Document de travail. Code: 16-2703.

ISBN 2-550-05091-3

Cote Dewey: / Cote LC: /

Descripteur(s): *Education sexuelle *Education sociale *Programme d'enseignement *Objectifs d'enseignement *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le présent programme d'éducation à la sexualité a été conçu par le MEQ comme l'un des cinq volets du programme de formation personnelle et sociale destiné aux jeunes du primaire et du secondaire. Une première partie du volume précise les orientations et la philosophie du programme. Cinq points sont abordés: 1. la situation de l'éducation à la sexualité par rapport à l'ensemble de la formation du jeune; 2. la nature de l'éducation à la sexualité; 3. la problématique de l'éducation à la sexualité; 4. les principes directeurs du programme; 5. les orientations du programme. Une seconde partie décrit les contenus d'apprentissage ainsi que les objectifs généraux, terminaux et intermédiaires des programmes destinés aux divers cycles d'enseignement.

Type de document: d
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8370822

16 – 2703

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale
du développement pédagogique

PROGRAMME D'ÉTUDES

• Primaire et Secondaire

ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

DOCUMENT DE TRAVAIL

Mars 1982

Direction des programmes

E D U Q 8370822

ÉDUCATION

À LA

SEXUALITÉ

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1982

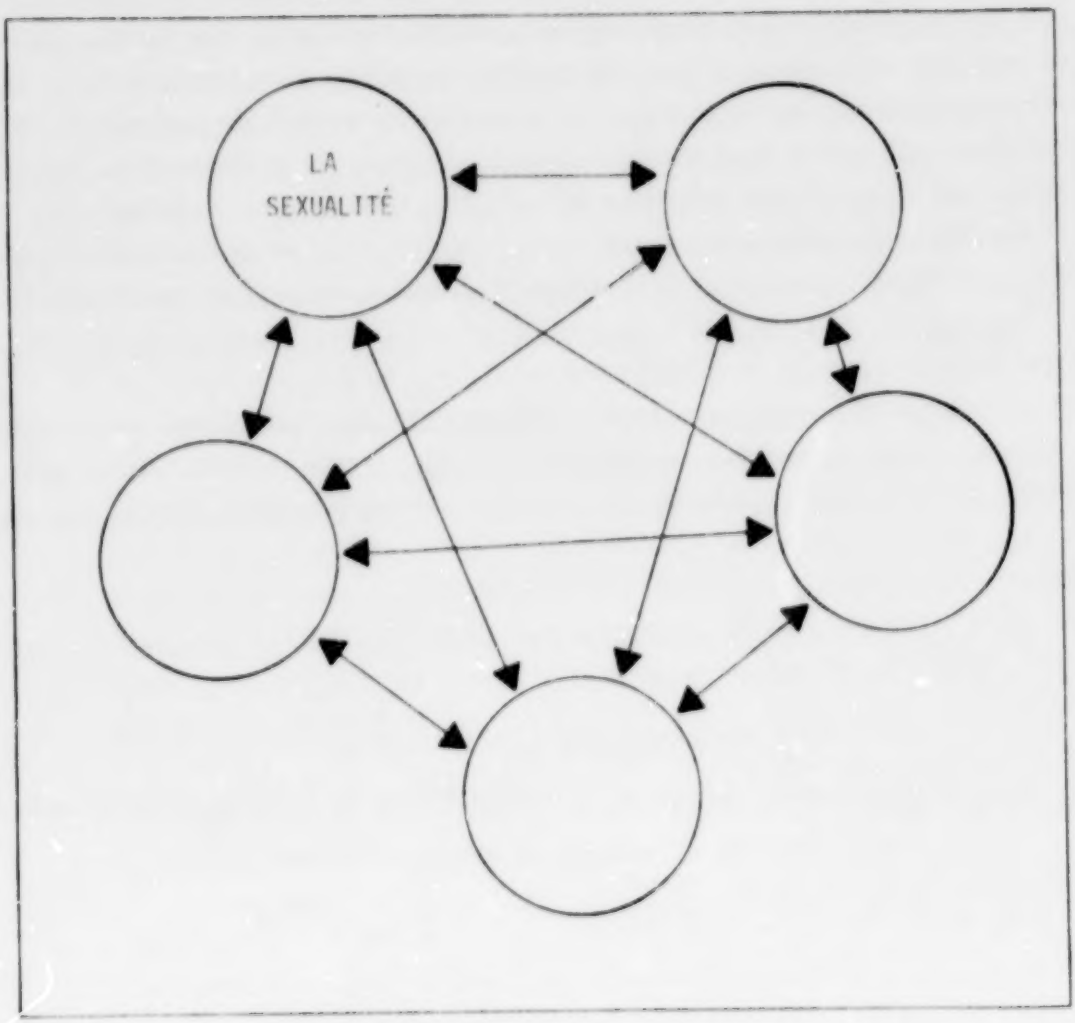
ISBN 2 – 550 – 05091 – 6

Dépôt légal – premier trimestre 1982
Bibliothèque nationale du Québec.

Éducation

à la sexualité

NIVEAU PRIMAIRE



INTRODUCTION

Depuis plusieurs années, on discute beaucoup d'éducation à la sexualité au Québec. A partir d'un cadre expérimental proposé par le ministère de l'Éducation en 1971, certaines commissions scolaires et certains établissements ont expérimenté des programmes locaux d'éducation à la sexualité. Par ailleurs, le ministère des Affaires sociales, par son programme d'information et de prévention en matière de sexualité, a contribué à offrir certaines activités dans les écoles. Ces expériences ont provoqué une sérieuse prise de conscience en de nombreux milieux et fourni un matériel de réflexion concret. C'est à partir de ces expériences et en profitant des nombreuses discussions auxquelles elles ont donné lieu que le ministère de l'Éducation a conçu le présent programme d'éducation à la sexualité comme un des cinq volets du programme de formation personnelle et sociale, afin de répondre aux besoins des jeunes. Ce faisant le ministère a tenu compte, dans la mesure du possible, des attentes exprimées par les jeunes eux-mêmes, par l'ensemble de la population et par la très grande majorité des organismes qui se sont exprimés sur la question, notamment le Conseil supérieur de l'éducation et ses comités confessionnels.

Avant de présenter les objectifs et les contenus propres aux niveaux primaire et secondaire, s'imposent quelques indications sur les orientations et la philosophie du programme. Ces indications porteront sur cinq points:

- la situation de l'éducation à la sexualité par rapport à l'ensemble de la formation du jeune;
- la nature de l'éducation à la sexualité;
- quelques éléments de la problématique de l'éducation à la sexualité;
- les principes directeurs du programme actuel;
- les orientations du programme actuel.

1. SITUATION DE L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ PAR RAPPORT À L'ENSEMBLE DE LA FORMATION DU JEUNE

1.1 Contribution au développement de l'élève

Tout comme les autres parties de ce programme, le volet "éducation à la sexualité" a pour finalité le développement personnel et social de l'élève. Cependant, il aborde ce développement sous un angle particulier.

Du point de vue du développement personnel, le programme d'éducation à la sexualité vise l'acquisition d'une connaissance plus approfondie de soi comme être sexué, la formation d'une image favorable de son identité sexuelle, le développement d'attitudes sereines face aux changements d'ordre psychosexuel et l'intégration de valeurs permettant de vivre la sexualité dans une perspective d'enrichissement personnel. Il comprend une formation en regard des diverses composantes de la sexualité. Il situe l'élève dans une démarche de recherche d'information, de réflexion et d'intégration personnelle.

Sur le plan social, ce programme vise l'acquisition de connaissances plus approfondies des autres, de leurs attitudes et de leurs agirs sur le plan sexuel, l'ouverture aux différences individuelles, la reconnaissance de la signification des divers comportements associés à la sexualité, la capacité d'établir une communication enrichissante et la connaissance des diverses fonctions sociales de la sexualité. Il situe le jeune dans une perspective de recherche d'informations, d'ouverture aux autres et de réflexion sur les différents types et niveaux de relations qu'il peut avoir avec autrui.

1.2 Contribution spécifique au programme de Formation personnelle et sociale

L'éducation à la sexualité constitue un des cinq volets du programme de "Formation personnelle et sociale". Elle forme donc un tout avec les autres volets même si chacun garde sa dimension spécifique. En ce sens, les cinq volets s'éclairent mutuellement et ont

parfois entre eux des incidences particulières:

INCIDENCES ENTRE LES CINQ VOLETS

		5 - Éducation à la sexualité
1 - Santé	→	Corps sain - Équilibre personnel - Harmonie intérieure.
2 - Relations interpersonnelles	→	Compréhension des dimensions psychologiques et affectives dans la rencontre des autres comme êtres sexués.
3 - Consommation (éd. économique)	→	Attention aux différentes formes de commercialisation de la sexualité.
4 - Education à la vie en société	→	Attention aux aspects culturels et sociaux de la sexualité.

Ces incidences sont de nature à faciliter une approche intégrée du programme de Formation personnelle et sociale.

1.3 Relation avec les autres programmes scolaires

Par ailleurs, l'éducation à la sexualité a un lien étroit avec plusieurs autres programmes de l'école: les sciences de la nature, la biologie, l'enseignement religieux, la formation sociale. Ces recoupements sont inévitables et constituent une difficulté. Mais dans une perspective de décloisonnement des matières, ils peuvent s'avérer bénéfiques si chacun y met du sien.

Pour le bien des jeunes, les enseignants auront donc à se concerter pour éviter les dédoublements, se partager les tâches et pour travailler dans un même esprit.

2. NATURE DE L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

Pour décrire ce qu'est l'éducation à la sexualité, il importe de dire au préalable, au moins sommairement, ce qu'est la sexualité humaine.

2.1 Notion de sexualité humaine

La notion de sexualité qui est utilisée dans ce programme a un sens très large. Allant bien au-delà de la dimension biologique de la génitalité et de la reproduction, elle rejoint les aspects affectifs, psychologiques, culturels et moraux qui font que chacun se perçoit, agit et vit comme homme ou femme.

Réalité humaine, la sexualité réfère d'abord à une composante biologique. Elle renvoie à une anatomie et à une physiologie masculines ou féminines. Le corps humain est structuré selon des particularités sexuelles différenciées et soumis à des métabolismes liés aux gènes et aux hormones. L'ensemble confère à la sexualité une fonction procréatrice incontestable, dont les organes génitaux sont les supports.

Par delà ces éléments d'ordre biologique, la sexualité possède aussi une dimension psycho-affective. Elle est le lieu de pulsions

et de désirs variés. Elle met en jeu des émotions et des sentiments multiples: plaisir, tendresse, fierté, joie, amour; honte, gêne, agressivité, peur, haine. Elle colore la psychologie spécifique à l'homme et à la femme. Elle influence les attitudes et détermine maintes réactions et maints comportements. Elle est expression et aliment de l'amour.

Pour être pleinement humaine, cependant, la sexualité doit acquérir une troisième dimension, celle de l'esprit. La sexualité rejoint ainsi le centre le plus profond de la personne humaine, là où l'être humain trouve son unité personnelle et où le corps, le coeur, l'intelligence et la volonté se rejoignent. La sexualité se révèle alors comme l'expression du moi profond et en épouse les qualités: intériorité, unité, spiritualité, relationalité. A ce niveau, la sexualité humaine apparaît comme un moyen de communication et d'union. Elle est langage, communion et engagement.

Touchant toutes les dimensions de la personne, la sexualité a encore une dimension sociale. En effet, chacun s'insère dans la société en tant qu'homme ou femme et la marque à sa façon. La sexualité est étroitement liée à chaque culture et y prend des formes et des modalités diverses. Si les rôles sont utiles et nécessaires, les sociétés ont toujours tendance à les durcir en stéréotypes de rôle. Et comme la sexualité met en cause l'organisation et la survie des sociétés, celles-ci se préoccupent d'en aménager l'exercice.

Rejoignant l'être humain en ce qu'il a de plus intime et de plus profond, la sexualité enfin est en lien étroit avec la morale et le cas échéant, la religion. L'être humain en effet est un être foncièrement éthique. Sa liberté le situe d'emblée dans le champ de la décision, de la responsabilité et donc de l'éthique. Il est normal, par ailleurs - et l'expérience de toutes les générations l'ont montré - que les religions se préoccupent de la sexualité parce que celles-ci s'intéressent à tout l'être et parce que les croyants pour leur part cherchent à mettre de l'unité dans leur vie.

Ainsi comprise, la sexualité humaine acquiert une importance considérable. Elle est un important facteur régissant l'équilibre de la personne, la joie de vivre et la qualité d'être. Elle constitue un puissant ressort de l'agir humain. Elle accompagne et conditionne la perception de soi et des autres, les relations interpersonnelles, l'exercice des rôles familiaux et sociaux, le développement affectif et psychologique de l'être ainsi que les choix de vie comme êtres sexués.

Force de vie, dynamisme de rencontre, la sexualité cependant n'est pas purement "innocente". Univers fascinant, elle est aussi un univers qui gêne, qui trouble et qui fait peur. Si elle peut se révéler une richesse; elle peut aussi devenir une source de problèmes personnels et sociaux: névrose, harcèlement sexuel, viol, prostitution, etc. Elle constitue donc une force qui a besoin d'être soutenue, domestiquée, contrôlée, humanisée.

On perçoit alors l'importance de l'éducation à la sexualité et sa place dans le projet éducatif.

2.2 Nécessité de l'éducation à la sexualité

Force de vie, dynamisme de rencontre, la sexualité peut servir à la promotion des êtres aussi bien qu'à leur aliénation. Qu'elle soit l'un ou l'autre dépend de la famille, du milieu, des circonstances, des influences et particulièrement des choix d'un chacun.

En réalité, si la sexualité est d'abord une donnée biologique transmise par la nature, la vivre de façon vraiment humaine exige une longue maturation. Un certain acquis biologique fournit certes l'élan de départ au développement et à l'exercice de la sexualité. Mais les dimensions psychologiques, affectives, socio-culturel-

les et morales constituent un vaste champ où la conscience, la volonté et la référence à des valeurs et à des modèles de vie en font un objet d'apprentissage et d'éducation constant aux différents moments de la vie.

Etre petite fille ou petit garçon, adolescent ou adolescente, père ou mère, époux ou épouse, ami ou amie, amoureux ou amoureuse, confrère ou consoeur de travail, voilà autant de façons différentes d'être homme ou femme qui demandent un apprentissage et qui appellent un ajustement constant aux situations vécues. Le succès de cet apprentissage conditionnera directement la qualité de vie, le bonheur personnel et le bon fonctionnement social.

En ce domaine comme en tous les autres, les jeunes ont besoin d'une action éducative structurée qui leur permette de voir clair en eux-mêmes, de construire leur personnalité et de choisir leurs rôles sociaux comme homme ou femme.

Pour être authentique, le projet éducatif se doit donc de permettre aux jeunes de prendre conscience de ces dimensions de la sexualité, d'acquérir les connaissances requises, de s'approprier certaines valeurs fondamentales et de conduire leur propre vie d'une manière éclairée, responsable et valorisante. La formation personnelle et sociale serait incomplète sans une réflexion et une maturation à cet égard.

Par conséquent, par son volet sur la sexualité, le programme Formation personnelle et sociale apporte une contribution de première valeur au développement et à l'éducation des jeunes.

Cette contribution apparaît d'autant plus nécessaire que la dimension sexuelle fait partie de la réalité des jeunes dès leur naissance et s'actualise à chaque étape de leur croissance. C'est pourquoi, en ceci comme dans les autres domaines du développement de la personne, l'obligation s'impose d'aider les jeunes à atteindre leur maturité et à se prendre en main d'une manière éclairée.

Cette assistance des jeunes se fera évidemment de façon appropriée selon les stades de leur développement psychologique, physique et affectif. C'est ainsi que l'action éducative aura un caractère plus percutant peut-être à certains moments particuliers de l'existence des jeunes, par exemple, l'âge de la puberté, l'âge des premiers sentiments amoureux, l'âge des premiers choix dans la relation avec l'autre et dans l'ébauche d'un projet de vie.

Mais ces temps forts sont entrecoupés de périodes plus calmes où les pulsions sexuelles et les forces émotives qui s'y rattachent sont relativement faibles mais où l'intérêt des jeunes ne demeure pas moins véritable sur de nombreux aspects liés à la sexualité. Mais cette période plus calme ou phase de latence en est une de croissance continue de l'identité sexuelle, de la perception de soi, et de l'apprentissage social comme garçon ou fille.

C'est pourquoi l'éducation à la sexualité répond à des besoins réels des jeunes et à un droit strict de leur part de recevoir une aide éducative leur permettant de comprendre les transformations qu'ils vivent, de donner un sens à leur vie comme garçon ou fille, comme homme ou femme.

C'est pourquoi aussi, le processus de développement sexuel étant continu, ce programme s'applique tant aux deux cycles du primaire qu'à ceux du secondaire.

> "A cause du caractère ininterrompu de ce continuum (de croissance de l'enfant) et des besoins des jeunes à chaque étape de leur croissance, de la petite enfance à l'adolescence en passant par la pré-puberté et la puberté, le Conseil est d'avis que l'action éducative sur le plan sexuel devrait être continue de la maternelle au secondaire, dans le respect évidemment du développement psychologique, affectif et social des jeunes".(1)

2.3 Nature de l'éducation à la sexualité

En fonction de cette vision globale de la sexualité et de cette conception unitive de la personne, l'éducation à la sexualité se réalisera selon deux axes majeurs d'information et de formation intimement reliés. Ces deux axes visent d'abord et avant tout la croissance des jeunes. En cela, le présent programme s'inspire de près de la position des comités confessionnels du Conseil supérieur de l'éducation.

> "Beaucoup de parents pensent que limiter les objectifs de l'éducation sexuelle à la transmission d'une somme de connaissances spécifiques, c'est suggérer que l'on peut faire de la personne humaine une entité en la démontant et en l'assemblant à nouveau. Une éducation de ce type, si on peut l'appeler éducation, est si éloignée de la réalité qu'elle est irréaliste et possiblement nuisible. La sexualité est plus qu'une somme de connaissances bien définies. Elle est concernée par l'être et le devenir"(2)

(1) Conseil supérieur de l'éducation, L'éducation sexuelle. Recommandation au ministre de l'Éducation, 1981, p. 24-25.

(2) Comité protestant du C.S.E., L'éducation sexuelle dans les écoles protestantes du Québec, 1981, p. 3.

Le comité catholique reprend la même idée que le comité protestant et la développe dans le sens de la globalité de la personne.

> "L'éducation sexuelle doit s'intéresser à la personne dans sa totalité: son corps, son affectivité, ses relations avec autrui, son sens de la responsabilité, son devenir humain(...)
>
> Il faut dire cependant que l'éducation sexuelle contient une part indispensable d'information et de connaissance à transmettre ou à acquérir. Information d'ordre physiologique(...) Information sur la psychologie masculine et féminine, le développement de la personnalité, les relations amoureuses, le sens de l'affection et du plaisir. Informations sur les questions sociales et morales que posent les jeunes dans leur recherche des valeurs en ce domaine de la sexualité(...)
>
> Considéré isolément, l'information sexuelle demeure cependant insuffisante. L'éducation sexuelle, comme l'expression l'indique, se doit de poursuivre des objectifs proprement éducatifs. C'est dire qu'elle doit chercher explicitement à soutenir et à aider le jeune dans la découverte et l'affirmation de son identité sexuée, dans l'apprentissage de sa masculinité ou de sa féminité, dans la croissance de son autonomie et de sa capacité de relation avec les autres, dans sa recherche des valeurs susceptibles d'orienter ses choix et ses comportements."(1)

(1) Comité catholique du C.S.E., L'éducation sexuelle dans les milieux scolaires catholiques du Québec, 1976, p. 11.

Et il rejoint le récent avis que le Conseil supérieur de l'éducation faisait lui-même parvenir au Ministre (1).

Par ailleurs, parlant d'une éducation à la sexualité, on ne réfère pas à une conception dictatoriale de l'éducation, comme si celle-ci se ramenait à un dressage, à une manipulation ou à une imposition autoritaire de normes, mais à un processus de compréhension et d'intégration, respectueux de l'intelligence et de la volonté des jeunes, en même temps que soucieux de leur proposer des voies de croissance.

> "Le passage à une sexualité consciente et autonome suppose un long apprentissage: on naît mâle et femelle, mais on devient homme ou femme. Cet apprentissage ne vise ni à dompter ni à réprimer les pulsions et désirs sexuels comme s'ils étaient des intrus gênants et sauvages. Loin d'être une entreprise de refoulement ou de répression, il consiste plutôt en un effort de conscientisation et d'humanisation des pulsions sexuelles".(2)

3. QUELQUES ÉLÉMENTS DE LA PROBLÉMATIQUE DE L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

La problématique de l'éducation à la sexualité peut être examinée sur de multiples plans tellement la sexualité est devenue une réalité omniprésente et un thème inépuisablement exploré et exploité. Une longue analyse s'imposerait donc à cet égard. Cependant, un programme d'études se prêtant mal à un approfondissement de cette nature,

---

(1) Conseil supérieur de l'éducation, p. 10-13.

(2) Comité catholique, p. 8.

il ne sera fait mention ici que des éléments les plus pertinents à notre programme scolaire: la société, la famille, l'école, les valeurs.

3.1 Les jeunes et la société

L'évolution sociale et culturelle des quelque vingt-cinq dernières années a eu comme effet que la sexualité a acquis des dimensions nouvelles et a brusquement envahi l'univers personnel et social des individus comme des collectivités. Les causes en sont nombreuses et complexes; ce n'est pas le lieu de les analyser. La démarche utilisée ici part simplement des réalités concrètes.

Un fait saute d'abord aux yeux: la perception de la sexualité s'est beaucoup élargie au Québec comme ailleurs. Marquée autrefois par la primauté de la génitalité et de la procréation, la sexualité recouvre aujourd'hui une gamme beaucoup plus vaste d'aspects de la vie personnelle et sociale. Elle est maintenant perçue de plus en plus comme une façon d'être au monde, de communiquer, de manifester sa personnalité et de se réaliser comme homme ou femme, que ce soit sur le plan personnel, sur le plan du couple et de la famille ou sur celui de l'exercice de ses rôles professionnels.

Cet élargissement du concept de sexualité s'est accompagné de changements importants des attitudes et des comportements. On a assisté à de profondes remises en question de certains enseignements et de certains modèles traditionnels. Et on a vu apparaître des mouvements de lutte axés sur l'absence de discrimination sexuelle, la libre utilisation de son corps, l'avortement libre et gratuit, la planification volontaire des naissances, le respect des orientations sexuelles, la redéfinition des rapports homme-femme dans le couple et la famille, etc.

En même temps, reflétant en cela la société de consommation contemporaine, la sexualité, prise cette fois au sens plus restreint,

est devenue une denrée quasi commerciale. Sous l'influence des média(films, revues pornographiques, disques, etc.), de l'éclatement de certaines valeurs morales, de la crise de la famille, de l'emprise énorme de nouvelles pratiques sexuelles, de l'appétit du gain et d'une exploitation effrénée du corps humain, la sexualité est devenue trop souvent un élément d'aliénation personnelle et collective.

Cette évolution comporte du meilleur et du pire. Si elle a dégagé l'homme et la femme d'une conception trop négative et puritaine de la sexualité; si parfois elle a réussi à établir des rapports plus justes et plus responsables entre les hommes et les femmes, elle porte encore une "pratique sociale" effervescente et confuse qui laisse les adultes et les jeunes souvent démunis et désorientés.

Pour les jeunes notamment, cette situation pose un problème éducatif particulier. N'ayant pas encore intégré leur vision de l'univers dans un tout cohérent, confrontés dramatiquement à des valeurs souvent contradictoires, influencés par un sensationnalisme de mauvais aloi et par l'emprise contraignante des pratiques permissives à la mode, les jeunes sont ainsi confrontés à des situations souvent peu propices à un développement sain, équilibré, responsable et valorisant. Expériences sexuelles précoces, grossesses indésirées, maladies transmises sexuellement, désarroi psychologique, incapacité de construire leur sexualité dans une optique stable et valorisante, tel est souvent le lot des jeunes dans cette évolution sociale accélérée et anarchique.

C'est pourquoi, devant ses besoins, il importe d'aider les jeunes à voir clair en eux-mêmes, à aborder ces réalités d'une façon éclairée et critique, et à intégrer leur sexualité à leur vie de manière qu'elle soit vraiment source d'équilibre et de bonheur. Et on peut espérer que, en retour, les jeunes pourront être en mesure d'amorcer un renouveau de la société.

3.2 Rôle de la famille

La famille est le lieu premier de l'éducation à la sexualité. Et aux parents revient la première responsabilité de voir au bon développement sexuel et affectif de l'enfant. Au cours de la première enfance, elle est d'ailleurs à peu près la seule à s'en assurer.

L'influence de la famille peut être profonde et décisive, positivement ou négativement. C'est d'abord dans la famille que l'enfant construit son identité sexuelle personnelle qui influencera beaucoup sa qualité d'être comme homme ou femme.

Tout au long des situations familiales, c'est par l'exemple de ses parents et par ses rapports avec eux que l'enfant reçoit ses premières connaissances et images de la sexualité et du couple, qu'il prend connaissance du phénomène de la grossesse et de l'accouchement, qu'il forme son identité sexuelle de garçon ou de fille, qu'il s'initie aux rôles sexuels, qu'il s'approprie des valeurs liées à la sexualité et qu'il expérimente ses premiers grands états affectifs d'amour, de tendresse, de partage, de don de soi.

Mais la famille connaît ses propres difficultés qui l'empêche souvent d'exercer une action aussi sereine, positive, franche et structurée qu'elle le voudrait ou le devrait. Formant une petite société elle-même soumise aux avatars de la vie, les parents se trouvent souvent limités, consciemment ou inconsciemment, dans leur action éducative. Blocages affectifs liés à leur propre éducation, manque d'aisance pour parler de certains sujets, difficultés conjugales, conflits parents-adolescent, séparation des conjoints, voilà autant de situations pouvant empêcher ou atténuer sensiblement l'action des parents.

A cet égard, les parents, comme tous ceux qui sont engagés dans une tâche difficile, ont souvent besoin d'une assistance.

3.3 Rôle de l'école

Si la famille a un rôle de premier plan à jouer dans l'éducation à la sexualité, l'école a, de son côté, un rôle inévitable et essentiel. Rôle de suppléance et rôle complémentaire spécifique.

> "L'école a une responsabilité directe en matière d'éducation sexuelle. Elle n'est pas seulement chargée de suppléer à des carences ou à une absence d'éducation sexuelle dans le milieu familial. Comme elle constitue pour l'enfant et l'adolescent un lieu important d'expérience et d'apprentissage des relations humaines, elle a un rôle propre à jouer; c'est de donner aux jeunes l'occasion de ressaisir, d'une manière systématique et dans un contexte plus large que celui des familles, les données essentielles de leur développement sexuel et affectif".(1)

Qu'on le veuille ou non, l'école joue un rôle à ce niveau, ne serait-ce que par sa façon de traiter les garçons et les filles, de répondre ou non aux questions des jeunes, de réagir aux événements à caractère "sexuel", d'intervenir dans les conversations des jeunes. Plutôt que de laisser jouer au hasard ces divers facteurs de la vie scolaire, il est bien préférable de les aménager en fonction d'un objectif éducatif véritable.

> "En fait, l'école ne peut plus s'abstenir d'offrir un enseignement dans ce domaine, pas plus qu'elle ne peut empêcher la croissance physique de l'enfant. Que l'école fasse ou non un effort conscient dans cette direction, les attitudes et les valeurs sont formées dans le milieu scolaire et la connaissance est transmise par ce même milieu".(2)

---

(1) Comité catholique, p. 25

(2) Comité protestant, p. 3

En partant du besoin des jeunes, le Comité catholique du Conseil Supérieur de l'éducation a décrit avec clarté cette tâche spécifique de l'école dans l'éducation à la sexualité.

> "Cette éducation trouve ses fondements dans la famille, avons-nous dit. Mais elle appelle aussi un élargissement de l'expérience vécue au foyer et un dépassement de l'univers familial. Les études psychologiques montrent comment le jeune, dans sa marche vers la conquête de son identité, sent le besoin de déborder le cadre familial, de prendre une certaine distance par rapport à ses parents, de se confronter à d'autres modèles et à d'autres témoins". (1)

L'école devient alors une réponse au jeune à travers son projet scolaire.

> "L'école peut notamment lui apporter une information systématique et scientifique sur la réalité sexuelle, l'inviter à un franc dialogue avec ses éducateurs et à une saine confrontation avec les camarades de son âge, lui permettre une réflexion prolongée sur les valeurs et les enjeux de son développement sexuel et affectif. En ce domaine, l'école ne fait pas nécessairement mieux que les parents, mais elle fait autrement, c'est-à-dire à sa manière propre, d'une façon organisée, en s'appuyant sur les expériences scolaires et en s'aidant d'instruments pédagogiques appropriés. Par cet apport spécifique, l'école prolonge, complète et renouvelle d'une certaine façon l'action éducative des parents. Cet apport demeure valable, voire indispensable, même lorsque la famille joue pleinement son rôle."(2)

---

(1) Comité catholique, p. 23

(2) Ibidem, p. 25

Responsable de la croissance globale des jeunes, l'école a donc un rôle à jouer en éducation à la sexualité. Son cadre social et son équipement pédagogique en font un partenaire essentiel des parents, sans pour autant enlever à ceux-ci leurs responsabilités.

Cette action de l'école semble répondre d'ailleurs à une attente de la très large majorité des citoyens et des organismes du Québec. En effet, depuis la réponse positive obtenue dans la consultation sur le Livre vert sur l'enseignement primaire et secondaire, une enquête faite en 1980 dans l'ensemble des commissions scolaires a révélé une quasi unanimité. De nombreux organismes, comme la Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec, le Conseil du statut de la femme, la Centrale de l'enseignement du Québec, le Conseil des Affaires sociales et de la famille, le Comité épiscopal de l'éducation supportent également l'idée d'une action éducative appropriée à l'école, même si ce n'est pas toujours sous les mêmes modalités.

Les hésitations, voire les réticences de certains parents, sont compréhensibles, car il s'agit d'une question délicate où les faux pas et les erreurs pourraient être nuisibles pour les jeunes. Aussi, si le besoin et le droit du jeune obligent à aller de l'avant, les enjeux exigent de redoubler d'attention dans la confection des programmes, la formation des maîtres et le choix du matériel pédagogique.

Le fait qu'il s'agisse d'une éducation de groupe, où les jeunes ne sont pas nécessairement au même niveau de développement psycho-sexuel, fait peur à certains parents. Personne ne nie la difficulté de l'éducation à la sexualité, pas plus que de toute éducation d'ailleurs. Mais l'importance pour le jeune d'en parler avec ses camarades de manière organisée et positive et, à mesure qu'il grandit, la nécessité de profiter d'un autre interlocuteur que ses parents, exigent de relever le défi. La difficulté de l'entreprise oblige cependant à beaucoup de délicatesse et de prudence. Toute offense à

la pudeur des jeunes est criminelle. Une collaboration étroite des parents sera bienfaisante.

3.4 La question des valeurs

Parce qu'elle est liée à la personne et à l'agir humain, parce qu'elle fait l'objet de position d'ordre moral dans toute société, parce qu'elle retient l'attention de toutes les églises, l'éducation à la sexualité ne peut se faire sans référence à des valeurs. Aussi, même si le volet d'éducation à la sexualité n'est ni un programme de morale ni un programme de religion et ne prétend pas se substituer à ces deux programmes, il importe de "nommer" les valeurs sur lesquelles il repose et de signaler au passage les liens qui le rattache aux programmes d'enseignement moral et religieux.

Cela est d'autant plus nécessaire que le volet d'éducation à la sexualité, en plus d'offrir aux jeunes les informations qui leur sont nécessaires, se veut un lieu de réflexion et de maturation conduisant à des choix éclairés et à un agir responsable et intégré.

La question est délicate. Compte tenu du pluralisme de la société et de la multiplicité des facteurs en jeu, elle demande d'être traitée avec nuance, sans souci simplificateur. Le même sens des nuances, le même respect d'un chacun, le même esprit de collaboration assureront, dans la pratique de l'éducation à la sexualité, la croissance des jeunes et l'harmonie sociale.

3.4.1 Valeurs humaines

Compte tenu de notre héritage culturel, considérant la notion globale d'éducation à la sexualité exposée prédécemment, considérant qu'il s'agit d'un programme d'éducation de groupe dans un système scolaire défini, le présent programme repose explicitement sur un certain nombre de valeurs humaines, qui font un large consensus dans la société. Sans vouloir leur accorder un ordre de priorité,

voici quelques-unes de ces valeurs:

- L'amour de la vie;
- L'appréciation, le respect et l'amour de son corps;
- Le respect de la personne des autres, quelles qu'en soient les caractéristiques physiques et les orientations sexuelles;
- La recherche et l'acceptation de son identité et des rôles qui en dépendent;
- Le respect de la liberté;
- Le sens de la responsabilité dans l'agir sexuel;
- Le sens de l'amour épanouissant physiquement et spirituellement;
- Le sens et l'importance du plaisir;
- Le sens du partage et de l'engagement dans le couple;
- L'égalité de chaque personne sans égard à son sexe;
- L'appréciation de la richesse et du mystère de la sexualité, force dynamique de rencontre et de communion;
- L'ouverture à "l'intériorité qui révèle la profondeur de l'existence humaine"(1);
- La maîtrise de soi et la capacité de choisir entre diverses pulsions, celles qui sont compatibles avec l'épanouissement.

3.4.2 Voies de croissance

Par delà ces valeurs qui admettent des traductions différentes selon les personnes et selon les cultures, le programme d'éducation à la sexualité doit préciser clairement le modèle de croissance ou les axes de développement qu'il privilégie. Ces axes de croissance seront évidemment proposés par les éducateurs avec mesure et doigté, sans culpabiliser ceux qui ne sont pas d'accord ni ceux qui ne peuvent les suivre. Ils ne préjugent pas de la pédagogie qui sera mise en oeuvre, laquelle pourra et même devra être une pédagogie active.

---

(1) L'École québécoise, Énoncé de politique et plan d'actions, p. 28.

respectueuse de la liberté et de l'intelligence du jeune. Mais, avec les valeurs, ces axes serviront d'inspiration à tout le programme et fourniront des points de repère précieux pour les concepteurs du matériel pédagogique et pour les divers intervenants dans l'école.

- Tout en éduquant au respect et à la compréhension de chaque personne, quelle que soit son orientation sexuelle, le programme privilégie l'hétérosexualité comme voie d'évolution vers la pleine maturité psycho-sexuelle.
- Tout en respectant un sain pluralisme, le présent cours favorise le choix d'un "projet de vie sexuelle" qui va dans la ligne d'un engagement authentique et personnel des partenaires. Le couple et la famille sont des réalités fondamentales de notre culture.
- Tout en présentant le sens et la valeur de la fécondité, le programme promeut résolument une procréation libre et responsable.
- Enfin, tout en croyant que les relations sexuelles génitales peuvent contribuer et contribuent effectivement à la croissance d'un grand nombre de personnes, le présent programme prend pour acquis qu'elles ne sont pas indispensables pour l'équilibre et l'épanouissement de l'être humain. Même si l'être humain est inévitablement sexué et sexuel, l'exercice de la génitalité reste une question de liberté et de choix.

3.4.3 Lien avec les diverses conceptions morales et religieuses

Le programme d'éducation à la sexualité a ses objectifs propres qui en font un programme distinct des cours de formation morale et des cours d'enseignement religieux. C'est à l'intérieur de ces derniers que la question de la sexualité est explicitement abordée sous l'angle religieux et sous l'angle moral.

Il va de soi cependant que l'école doit présenter un projet éducatif qui ne soit pas contradictoire d'un cours à l'autre, sur-

tout quand ces cours sont étroitement complémentaires. C'est pourquoi l'éducateur responsable du programme d'éducation à la sexualité se fera une règle éthique de respecter ces exigences de comptabilité.
Voici quelques orientations à cet effet:

- Evoquer positivement les valeurs morales et religieuses en lien à la sexualité;
- Inviter les jeunes à prolonger leurs réflexions dans les cours de formation morale et religieuse;
- Indiquer l'importance de faire de l'unité dans leur propre vie et dans leur vision de la sexualité;
- Respecter le message véhiculé dans les cours d'enseignement moral et religieux et respecter également le cheminement des jeunes dans la réflexion qu'ils font à la lumière de tous les points de référence dont ils disposent.

4. PRINCIPES DIRECTEURS

L'éducation à la sexualité se fonde sur un certain nombre de principes qui viennent à la fois l'éclairer et en fixer les limites. Les développements précédents permettent de dégager cinq principes fondamentaux.

1. La sexualité est prise sous un angle positif. Force de vie et force de rencontre, elle peut être assumée d'une manière réfléchie, significative, responsable et morale, de manière à devenir une richesse et une source d'épanouissement.

2. Le passage à une sexualité consciente et responsable suppose un long apprentissage. Cet apprentissage ne vise ni à dompter ni à réprimer les pulsions et désirs sexuels, mais à les apprivoiser et à les humaniser. Loin d'être une entreprise de refoulement ou de répression, il constitue plutôt un effort de conscientisa-

tion et d'intégration des pulsions sexuelles à l'ensemble de son projet de vie.

3. L'éducation à la sexualité doit être dispensée aux jeunes dans le respect de leur personne, de leur psychologie, de leur pudeur, de leur affectivité et de leurs croyances.

4. L'éducation à la sexualité n'implique aucune activité à caractère génital, ni aucune situation de nudité: elle est d'abord et avant tout une source de réflexion, de maturation.

5. L'éducation à la sexualité veut permettre aux jeunes de considérer toutes les dimensions de leur réalité comme être sexué. C'est pourquoi elle n'évitera pas d'évoquer les dimensions morale et religieuse possibles. Mais l'éducation à la sexualité ne remplace pas l'apport spécifique des cours d'enseignement moral et religieux sur ces questions.

5. ORIENTATIONS DU PROGRAMME

Pour être opérationnel, un programme ne peut se limiter à proposer des "principes directeurs". Encore faut-il qu'il traduise et particularise ces principes dans des objectifs et des intentions qui en déterminent les grandes orientations. Pour procéder de manière progressive et claire, cinq éléments peuvent être distingués:

1. L'objectif global de l'éducation à la sexualité,
2. Les axes dynamiques majeurs,
3. Les intentions éducatives,
4. Les objectifs généraux au primaire,
5. Les contenus d'apprentissage (thèmes, objets d'étude),
6. Les objectifs d'apprentissage (objectifs terminaux et intermédiaires).

5.1 Objectif global du volet éducation à la sexualité

Partant de la problématique québécoise de l'éducation à la sexualité et du rôle spécifique que doit jouer l'école à cet égard, l'objectif ultime de l'éducation à la sexualité à l'école doit tenir compte de deux exigences: d'une part, se situer dans le prolongement de l'apprentissage qui se fait dans le contexte familial et, d'autre part, s'orienter dans le sens d'un développement de la capacité qu'a chaque élève de devenir homme ou femme. Cette capacité inclut, en particulier, le pouvoir de s'ouvrir aux autres et d'établir avec eux des liens où l'amour, l'amitié, le respect, la responsabilité et la justice conduisent à des hauts niveaux de réalisation personnelle et sociale.

Ainsi, l'objectif global de l'éducation à la sexualité doit chercher à:

> Fournir aux jeunes les possibilités de connaître et de comprendre les dimensions de leur sexualité, de les intégrer positivement à leur personnalité et, donc, de se réaliser de façon harmonieuse et responsable dans leur projet de de vie personnel et social comme êtres sexués.

5.2 Axes dynamiques majeurs

Pour continuer de préciser le programme, il importe de distinguer trois axes dynamiques majeurs autour desquels gravite la vie de toute personne comme être sexué. Les autres objectifs seront décrits en fonction de ces axes majeurs.

Le premier axe concerne la saisie de son identité, la connaissance et la perception de soi à travers les différentes étapes de son développement comme être sexué.

Le deuxième axe touche la situation où l'on cherche à établir avec une autre personne des contacts valorisants qui permettent d'accéder progressivement à un projet de vie de qualité comme être sexué.

Le troisième axe a surtout rapport avec les rôles personnels et sociaux que chacun exerce comme homme ou femme.

5.3 Intentions éducatives

En tenant compte de ces axes majeurs, l'objectif global signalé précédemment, se traduit en trois grandes intentions éducatives, qui marqueront l'éducation à la sexualité au secondaire comme au primaire.

Ces intentions éducatives concernent autant les connaissances à acquérir que les attitudes et les comportements à développer envers soi et les autres. En cela "l'éducation sexuelle cherche à aider et à soutenir le jeune dans l'apprentissage de sa condition d'homme et de femme en croissance vers la maturité."(1)

1. Favoriser chez l'élève, comme garçon ou fille, le développement d'une perception positive et valorisante de son identité sexuelle corporelle et psychologique ainsi que l'intégration harmonieuse à sa personnalité des diverses dimensions de la sexualité.

2. Favoriser chez l'élève la connaissance des autres comme êtres sexués ainsi qu'une bonne compréhension des conditions affectives, psychologiques, sociales et morales permettant d'enrichir les relations humaines et d'élaborer un projet de vie de qualité comme homme et femme responsables dans le couple et éventuellement dans la famille.

---

(1) Assemblée des évêques du Québec, Déclaration sur l'éducation sexuelle dans les écoles, mai 1981, p. 3.

3. Favoriser chez l'élève une compréhension personnelle et critique des réalités culturelles et sociales de la sexualité, ainsi qu'une attitude positive face à l'exercice des rôles sexuels tant au plan professionnel que familial et social.

5.4 Objectifs généraux au primaire

Les intentions éducatives recouvrent l'ensemble des études. Afin de préciser ce qui est spécifique au primaire et au secondaire, il est nécessaire d'aller plus loin au niveau de l'analyse et de tenir compte des particularités des clientèles visées en termes de besoins et de développement. Ceci nous amène à déterminer les objectifs généraux pour chacun des deux niveaux scolaires.

Au primaire, les objectifs généraux cherchent à ce que l'élève:

1. Valorise son corps en tant que réalité sexuée.

2. Soit sensibilisé aux différentes dimensions que recouvre la sexualité humaine.

3. Prenne conscience de la dimension sociale de l'expression de la sexualité humaine, notamment en relation avec la famille.

4. Comprenne le phénomène de la naissance.

5. Soit prévenu contre les diverses sollicitations sexuelles dont il peut être l'objet.

TABLEAU SYNTHÈSE DES ORIENTATIONS GÉNÉRALES DU VOLET ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ AU PRIMAIRE

Objectif global de l'éducation à la sexualité à l'école

Fournir aux jeunes les possibilités de connaître et de comprendre les dimensions de leur sexualité, de les intégrer positivement à leur personnalité et, donc, de se réaliser de façon harmonieuse et responsable dans leur projet de vie personnel et social comme êtres sexués.

Intentions éducatives en regard des trois axes dynamiques de la personne

1. Favoriser chez l'élève, comme garçon ou fille, le développement d'une perception positive et valorisante de son identité sexuelle corporelle et psychologique ainsi que l'intégration harmonieuse à sa personnalité des diverses dimensions de la sexualité.
2. Favoriser chez l'élève la connaissance des autres comme êtres sexués ainsi qu'une bonne compréhension des conditions affectives, psychologiques, sociales et morales permettant d'enrichir les relations humaines et de fonder un projet de vie de qualité comme homme et femme responsables dans le couple et éventuellement dans la famille.
3. Favoriser chez l'élève une compréhension personnelle et critique des réalités culturelles et sociales de la sexualité, ainsi qu'une attitude positive face à l'exercice des rôles sexuels comme homme ou femme tant au plan professionnel que familial et social.

Objectifs généraux de l'éducation à la sexualité au primaire

1. Valoriser son corps en tant que réalité sexuée.
2. Être sensibilisé aux différentes dimensions que recouvre la sexualité humaine.
3. Prendre conscience de la dimension sociale de l'expression de la sexualité humaine notamment en relation avec la famille.
4. Comprendre le phénomène de la naissance.
5. Être prévenu contre les diverses sollicitations sexuelles dont il peut être l'objet.

5 5 Contenu d'apprentissage

Pour donner lieu à une activité éducative, les objectifs généraux du primaire doivent se monnayer en multiples séquences que l'enseignant pourra directement utiliser. Celles-ci contiennent des contenus et des objectifs spécifiques.

Le contenu du présent programme est articulé autour des trois axes dynamiques signalés.

En ce qui concerne la relation personnelle, le contenu abordé traitera de différentes questions liées à la connaissance du corps humain sexué, des différences sexuelles et des changements qui accompagnent la venue de la puberté.

En ce qui concerne la relation interpersonnelle, prise ici dans le sens de la rencontre d'une personne avec une autre personne de l'autre sexe, les contenus porteront sur la connaissance globale des formes de l'expression sexuelle humaine, sur l'éveil sexuel comme nouvelle ouverture à l'autre et sur la prévention contre les sollicitations sexuelles.

En ce qui concerne finalement la relation de l'enfant avec l'univers social - univers particulièrement limité à la famille et à l'école - il sera question des rôles, des stéréotypes de rôle, des normes et des valeurs associées à l'expression de la sexualité et enfin de la reproduction vue sous l'angle d'une rencontre interpersonnelle et sociale.

Le classement adopté dans la description précédente ne respecte pas nécessairement l'ordre chronologique du développement de l'enfant où la connaissance de l'autre précède celle que l'on acquiert de soi-même. Le classement choisi répond simplement à une préoccupation pédagogique. Ces trois axes sont d'ailleurs constamment en interrelation.

Le tableau suivant détaille tous les contenus d'apprentissage (thèmes de travail, objets d'étude) du programme d'éducation à la sexualité au primaire.

TABLEAU DE RÉPARTITION DES CONTENUS D'APPRENTISSAGE AU PRIMAIRE

TYPE DE RELATION	CHAMP D'INTERVENTION	THÈMES DE TRAVAIL	OBJETS D'ÉTUDE
Relation de l'élève avec lui-même où il cherche à s'assumer comme fille ou garçon.	Valorisation de son corps en tant que réalité sexuée.	-Corps humain	- particularités de ce qui a un corps - avantage d'avoir un corps - possibilités de développement du corps - possibilités d'un corps bien développé
		-Le masculin - Le féminin	- parties du corps - parties externes - internes - corps féminin - masculin - différences entre le corps féminin et masculin - organes génitaux masculins féminins - fonction des organes génitaux - avantages relatifs à chaque sexe - possibilités futures communes
		-Puberté	- changements anatomiques, physiologies et psychologies à la puberté - cycle menstruel et éjaculation - motifs deschangements - rythmes individuels de croissance - sentiments face aux changements - capacités reproductrices - implications des capacités reproductrices
Relation de l'élève avec une autre personne où il cherche à établir un lien de complémentarité et de communication valorisant.	Sensibilisation aux différentes dimensions que recouvre la sexualité humaine. Prévention contre les sollicitations sexuelles	-Expression de la sexualité humaine	- formes d'expression de la sexualité - distinction entre génitalité et sexualité - notions de sexualité - dimensions multiples de la sexualité - étapes du développement psychosexuel
		-Éveil sexuel	- manifestations de l'éveil - liens entre manifestations et puberté - sentiments personnels - l'éveil comme ouverture à l'autre sexe
		-Sollicitations sexuelles	- distinction entre sollicitations sexuelles et marques d'affection - situations indicatrices d'une intention de sollicitation - règles de base en cas de sollicitations sexuelles

TABLEAU DE RÉPARTITION DES CONTENUS D'APPRENTISSAGE AU PRIMAIRE (suite)

TYPE DE RELATION	CHAMP D'INTERVENTION	THÈMES DE TRAVAIL	OBJETS D'ÉTUDE
Relation de l'élève avec l'environnement social où il cherche à s'engager dans un univers social sexué.	Conscience de la dimension sociale de la sexualité.	-Rôles et stéréotypes de rôles sexuels	- personnages des jeux: rôles pouvant être joués par les deux sexes ou par un seul - rôles communs aux garçons et aux filles - choix personnel de comportement - motifs des choix - motifs personnels vs motifs des adultes - souplesse des rôles - définition d'un stéréotype de rôle - stéréotypes dans la vie et dans le choix des métiers - stéréotypes personnels - possibilité d'adoption d'un rôle attribué à l'autre sexe
		-Normes sociales	- existence de normes familiales, scolaires, sociales - normes concernant la sexualité adolescente - définition de normes - raison d'être des normes - évolution et variabilité des normes
		-Valeurs sous-jacentes aux normes	- diverses valeurs reliées aux normes - rapport entre valeurs et normes
	Compréhension du phénomène de la naissance	-La naissance	- motifs conduisant les adultes à donner naissance à un enfant - processus de reproduction - développement du foetus - changements chez les parents et motifs des changements occasionnés par la naissance - étapes de l'accouchement et rôle de chaque parent - nécessité d'attention et d'engagement envers un nouvel être vivant

5.6 Objectifs d'apprentissage

Au contenu d'apprentissage sont étroitement liés les objectifs spécifiques à poursuivre. Afin de permettre au lecteur une vue d'ensemble des objectifs poursuivis au primaire, le tableau suivant présente, en regard des objectifs généraux, tous les objectifs spécifiques d'apprentissage qui s'y rattachent. Ceux-ci sont d'ailleurs divisés en objectifs terminaux et objectifs intermédiaires.

TABLEAU DE RÉPARTITION DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE AU PRIMAIRE

OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS TERMINAUX	NOMBRE D'OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Que l'élève:	L'élève sera capable de:	
	1er CYCLE - NIVEAU PRIMAIRE	
1. Valorise son corps humain en tant que réalité sexuée.	T. 1 Apprécier le fait de vivre avec un corps.	(7)
	T. 2 Identifier les différences et les ressemblances entre le corps des garçons et le corps des filles.	(7)
	T. 3 Apprécier le fait d'être un garçon ou une fille.	(5)
2. Soit sensibilisé aux différentes dimensions que recouvre la sexualité humaine.	T. 4 Reconnaître différentes dimensions de l'expression de la sexualité humaine.	(4)
3. Soit prévenu contre les diverses sollicitations sexuelles dont il peut être l'objet.	T. 5 Savoir quoi faire en cas de sollicitation sexuelle.	(6)
4. Prenne conscience de la dimension sociale de l'expression de la sexualité humaine, notamment en relation avec la famille.	T. 6 Reconnaître les rôles que peuvent jouer les personnes des deux sexes.	(7)
	T. 7 Comprendre que certaines normes guident l'expression de la sexualité humaine.	(4)
5. Comprenne le phénomène de la naissance.	T. 8 Comprendre le phénomène biologique et humain de la naissance.	(3)
	2e cycle	
1. Valorise son corps humain en tant que réalité sexuée.	T. 1 Comprendre ce qu'est la sexualité humaine.	(3)
	T. 2 Connaître les organes génitaux masculins et féminins et leurs fonctions.	(8)
	T. 3 Comprendre les changements anatomiques, physiologiques et psychologiques qui accompagnent la puberté	(6)
	T. 4 Se situer vis-à-vis ses capacités reproductrices	(4)
2. Soit sensibilisé aux différentes dimensions que recouvre la sexualité humaine.	T. 5 Comprendre les principales caractéristiques de l'éveil sexuel	(4)
3. Soit prévenu contre les diverses sollicitations sexuelles dont il peut être l'objet.	T. 6 Savoir quoi faire en cas de sollicitations sexuelles	(6)
4. Prenne conscience de la dimension sociale de l'expression de la sexualité humaine, notamment en relation avec la famille.	T. 7 Reconnaître la pluralité des rôles assumés par les femmes et les hommes et choisir ses propres rôles	(9)
	T. 8 Dégager les valeurs sous-jacentes aux normes régissant l'expression de la sexualité.	(5)
5. Comprenne le phénomène de la naissance.	T. 9 Comprendre le phénomène de la fécondation et de l'accouchement.	(5)

CONTENU DU PROGRAMME

Les pages suivantes qui constituent la description détaillée du programme reprennent chaque objectif d'apprentissage de manière explicite et complète, en mettant les objectifs terminaux côte à côte avec les objectifs intermédiaires et le contenu notionnel qui s'y rattachent.

Il importe de saisir l'unité et la dynamique propres à chaque fiche. Les objectifs intermédiaires sont présentés souvent de manière graduelle. La colonne "contenu notionnel" contient des éléments variés qu'il faut savoir équilibrer et hiérarchiser. Objectifs intermédiaires et contenus notionnels, par ailleurs, doivent toujours être vus en lien avec et au service de l'objectif terminal.

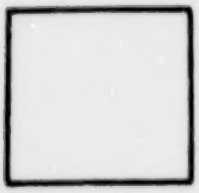
Dans les objectifs intermédiaires, on part très souvent du jeune: ses connaissances, ses sentiments, son expression verbale, l'échange avec les copains. On fait appel à sa responsabilité de choisir son développement personnel. Il y a là un procédé pédagogique susceptible de soulever et de maintenir l'intérêt du jeune, mais aussi une visée éducative d'autonomie, d'intégration et de cohérence personnelle. On comprend cependant que l'enseignant se doit de compléter l'information des jeunes, de les aider à atteindre les objectifs terminaux signalés et à vivre les valeurs sous-jacentes.

Dans les "contenus notionnels", notamment quand il s'agit de l'expression des sentiments du jeune, les aspects négatifs de la sexualité sont souvent évoqués. En voulant redonner à la sexualité son aspect positif, il ne faudrait pas escamoter la complexité du réel et particulièrement la complexité du vécu des jeunes. C'est à travers cette dialectique positif-négatif que le jeune progresse. Si les objectifs d'apprentissage doivent être positifs, il importe que l'expression des sentiments permette d'établir la part de négatif inhérente au vécu.

OBJECTIFS
TERMINAUX ET INTERMÉDIAIRES

1er cycle

NIVEAU: Primaire 1er cycle



THÈME: Corps humain

OBJECTIF TERMINAL: 1

Apprécier le fait de vivre avec un corps.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
1.1 Identifier ce qui dans la vie a un corps matériel ou un corps vivant	- les oiseaux, les poissons, les humains, les insectes, les arbres, les fleurs, etc.
1.2 Identifier ce qui n'a pas de corps vivant	- le vent, l'air, l'électricité, les esprits, ses rêves, ses idées, etc.
1.3 Dire en ses mots s'il y a des activités spécifiques à ce qui a un corps et ce qui n'en a pas	- les êtres qui ont un corps vivant: . mangent . boivent . sont visibles . leur corps peut changer . peuvent avoir des petits . peuvent jouer à la balle . peuvent se baigner . etc. - les êtres qui n'ont pas de corps vivant: . peuvent se déplacer sans qu'on les voit . passer à travers les murs . ne peuvent pas avoir des petits . etc.
1.4 Discuter avec ses amis de ce qu'il lui serait impossible de faire s'il n'avait pas de corps	- il ne pourrait pas jouer - il ne pourrait pas grandir - il ne pourrait pas penser - il ne pourrait pas sourire - il ne pourrait pas parler - il ne pourrait pas serrer les autres dans ses bras - il ne pourrait pas donner de "bec" etc.

OBJECTIF TERMINAL: 1 (suite)

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
1.5 Discuter avec ses amis sur ce qui est intéressant dans le fait d'avoir un corps	- Possibilités du corps: . jouer avec ses amis, ses frères et soeurs . se promener en forêt et sentir les fleurs . se baigner . manger . embrasser ses parents . entendre de la musique et la voix des autres . être beau . grandir . découvrir des choses . avoir des enfants
1.6 Identifier ce qu'il peut faire maintenant et qu'il ne pouvait pas faire quand il était petit	
1.7 Identifier ce qu'il pourra faire de plus quand il sera grand	- exemples de réponses possibles: . travailler . conduire une automobile . se coucher aussi tard qu'il le veut . avoir des enfants . faire des cadeaux à ses enfants . être en amour . etc.

NIVEAU: Primaire 1er cycle

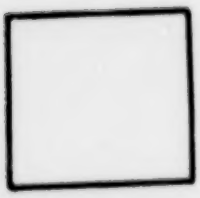
THÈME: Le Masculin - Le Féminin

OBJECTIF TERMINAL: 2

Identifier les différences et les ressemblances entre le corps des garçons et le corps des filles.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
2.1 Décrire en ses mots toutes les parties du corps qu'il connaît.	- schéma corporel
2.2 Compléter la liste des parties du corps avec celles de ses pairs.	
2.3 A partir de la liste des parties du corps, classer les parties en deux groupes: les parties qu'il voit et les parties qu'il ne voit pas.	- parties externes: bras, jambes, yeux, pénis, seins, etc. - parties internes: estomac, intestin, utérus, vagin, etc.
2.4 Situer les parties du corps sur une planche anatomique complète.	
2.5 Nommer les parties du corps en utilisant les noms appropriés.	
2.6 Classer les parties qui appartiennent aux filles, les parties qui appartiennent aux garçons et les parties communes.	
2.7 Dire en ses mots ce qui différencie le plus le corps des filles de celui des garçons.	

NIVEAU: Primaire 1er cycle



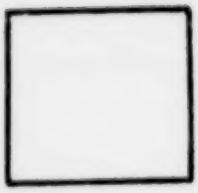
THÈME: Le masculin - Le féminin

Apprécier le fait d'être un garçon ou une fille

OBJECTIF TERMINAL: 3

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
3.1 Identifier ce qui le différencie des amis de son entourage.	- exemples de réponses possibles: . prénom . la voix . les cheveux . les yeux . la taille . les qualités musculaires . les goûts - habiletés . les vêtements . etc.
3.2 Identifier ce qui le différencie des amis de l'autre sexe.	- différences sexuelles: . organes génitaux . la voix . le prénom . la forme du corps
3.3 Identifier ce qu'il aime dans le fait d'être une fille ou un garçon.	
3.4 Identifier ce qu'il n'aime pas dans le fait d'être une fille ou un garçon.	
3.5 Nommer ce que les garçons et les filles peuvent faire d'intéressant sans égard au fait d'être garçon ou fille.	- faire du sport - faire des collections - faire de la musique - faire de la popotte - tondre le gazon - etc.

NIVEAU: Primaire 1er cycle



THÈME: Expression de la sexualité humaine

OBJECTIF TERMINAL: 4

Reconnaître différentes dimensions de l'expression de la sexualité humaine

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
4.1 Enumérer en ses mots les divers modes de la sexualité qu'il utilise.	- regards - tiraillement - danse - baiser
4.2 Partager avec ses pairs la vision qu'il se fait de la sexualité.	
4.3 Identifier trois grandes formes que peut prendre l'expression de la sexualité humaine.	- l'expression génitale (dimension biologique) - l'expression par les rôles sexuels que l'on joue quotidiennement (dimension sociale) - l'expression du coeur (dimension psycho-affective)
4.4 Identifier des faits, des attitudes et des comportements qui illustrent ces trois grandes dimensions de la sexualité humaine.	

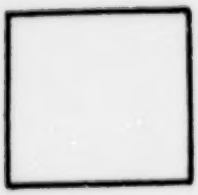
NIVEAU: Primaire 1er cycle

THÈME: Sollicitation sexuelle

OBJECTIF TERMINAL: 5

Savoir quoi faire en cas de sollicitation sexuelle

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
5.1 Dire en ses mots ce que signifie l'expression sollicitation sexuelle.	
5.2 Distinguer une sollicitation sexuelle d'une marque d'affection.	- marques d'affection, de tendresse, d'amour, de camaraderie - touchers génitaux et exhibitions d'organes génitaux
5.3 Identifier les situations indicatrices d'une intention de sollicitation sexuelle.	- étrangers qui offrent de les reconduire chez eux - étrangers qui offrent des bonbons, cadeaux, argent - étrangers qui invitent à visiter leur maison - les proches qui veulent échanger des caresses génitales - des personnes qui demandent de regarder ou de toucher leurs organes génitaux
5.4 Reconnaître que ça peut lui arriver.	- éventualité que ça arrive à n'importe qui - être en alerte
5.5 Reconnaître que la sollicitation peut venir d'adultes, d'adolescents ou de jeunes du même âge.	- types de sollicitations



OBJECTIF TERMINAL: 5 (suite)

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
5.6 Identifier deux règles de base en cas de sollicitation.	- éviter toute personne suspecte sur la rue, à l'école ou dans les environs - avertir immédiatement les personnes qui peuvent lui apporter de l'aide: . Parents-secours . enseignant, infirmière, travailleur social, policier, directeur d'école, directeur de la protection de la jeunesse . parents, frères et soeurs plus âgés

NIVEAU: Primaire 1er cycle

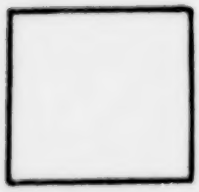
THÈME: Rôles et stéréotypes de rôles

OBJECTIF TERMINAL: 6

Reconnaître les rôles que peuvent jouer les personnes des deux sexes.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
6.1 Reconnaître dans ses jeux les personnages qui peuvent être joués autant par les garçons que par les filles.	
6.2 Reconnaître dans ses jeux les personnages qui ne peuvent être joués que par un garçon ou par une fille.	
6.3 Identifier dans son environnement immédiat des comportements exprimés par les personnes des deux sexes.	- comportements à la maison - comportements à l'école - comportements au jeu - comportements à la télévision
6.4 Sélectionner parmi ces comportements ceux que l'on considère appartenir à un sexe ou à l'autre.	- les comportements attendus des mères versus les comportements attendus des pères - les comportements attendus des filles versus les comportements attendus des garçons
6.5 Discuter avec ses pairs de ce qu'il juge être des comportements appartenant aux hommes et aux femmes, aux garçons, aux filles ou aux deux indistinctement.	
6.6 Comprendre la notion de rôle.	- notion de rôles - notion de stéréotypes de rôles
6.7 Découvrir l'importance de choisir les rôles qu'il veut adopter.	- distinguer les rôles imposés des rôles choisis - importance des rôles: nécessité pour la famille et la société que soit distribué l'ensemble des tâches

NIVEAU: Primaire 1er cycle



THÈME: Normes sociales

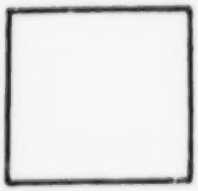
OBJECTIF TERMINAL: 7

Comprendre que certaines normes guident l'expression de la sexualité humaine.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
7.1 Faire découvrir à l'enfant qu'il existe des normes dans la vie.	- jeux, transports, règlements à l'école
7.2 Identifier certaines normes liées à la sexualité humaine.	- normes familiales - normes sociales - normes morales - normes religieuses
7.3 Reconnaître qu'il existe des normes sexuelles dans toutes les sociétés.	- a) société québécoise ancienne, société africaine, orientale, etc. b) . jeune âge du mariage . importance de la descendance . attitude face à la nudité . vêtement masculin/féminin
7.4 Aider l'enfant à découvrir ce qu'est une norme et sa raison d'être.	- définition de norme - nécessité des normes - évolution des normes

N.B.: Ces notions seront complétées au cours de catéchèse ou d'enseignement moral.

NIVEAU: Primaire 1er cycle



THÈME: Phénomène de la naissance

OBJECTIF TERMINAL: 8

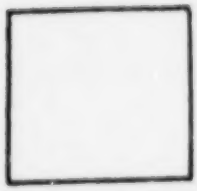
Comprendre le phénomène biologique et humain de la naissance.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
8.1 Comprendre comment naissent les bébés.	- conception - fécondation - développement du foetus - naissance du bébé
8.2 Comprendre pourquoi les hommes et les femmes ont des enfants ensembles.	- Exemples de réponses possibles: . ils s'aiment . ils veulent fonder une famille . ils veulent donner et recevoir de l'amour . ils veulent transmettre le produit de leur travail à des enfants . ils veulent permettre à la vie de se continuer . ils veulent donner des citoyens à leur pays . etc.
8.3 Identifier les points qui ne lui semblent pas clairs ou ce qu'il ne comprend pas.	

N.B.: Attirer l'attention du maître sur le fait qu'il y a peut-être des enfants adoptés dans le groupe auquel il s'adresse.

OBJECTIFS
TERMINAUX ET INTERMÉDIAIRES
2e cycle

NIVEAU: Primaire 2e cycle



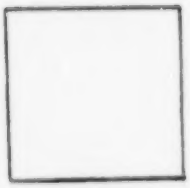
THÈME: Sexualité-génitalité

OBJECTIF TERMINAL: 1 — Comprendre ce qu'est la sexualité humaine

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
1.1 Décrire en ses mots ce qu'il entend par sexualité.	notion: elles se distinguent comme le tout de la partie - génitalité: concerne les organes de la reproduction et de l'accouplement - sexualité: concerne l'ensemble de l'être masculin ou féminin
1.2 Comprendre la distinction existante entre sexualité et génitalité.	
1.3 Saisir que la sexualité concerne l'ensemble de la personne.	- multiple dimensions: . biologique . psycho-affective . personnelle, spirituelle . sociale . ethnique et éventuellement religieuse*

(*) : Cette notion pourrait être développée au cours de catéchèse et d'enseignement moral.

NIVEAU: Primaire 2e cycle

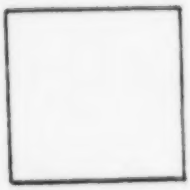


THÈME: Le Masculin - Le Féminin

OBJECTIF TERMINAL: 2

Connaître les organes génitaux masculins et féminins et leurs fonctions.

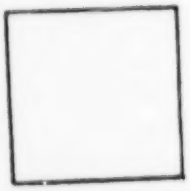
OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
2.1 Rappeler les principales caractéristiques anatomiques de l'être humain.	- C.F. obj. T. 2 - premier cycle
2.2 Rappeler dans un langage correct le nom des principaux organes génitaux féminins et masculins.	- organes génitaux féminins: . ovaires, utérus, vagin, vulve, trompes de Fallope - organes génitaux masculins: . pénis, scrotum, testicules, vésicule séminale
2.3 Situer correctement la place des organes sur des reproductions en coupe.	
2.4 Classer les organes génitaux féminins et masculins en organes internes et organes externes.	- organes génitaux féminins: . internes: . ovaires, utérus, trompes de Fallope, vagin . externe: . vulve, clitoris - organes génitaux masculins: . internes: . testicules, vésicules séminales . externes: . pénis, scrotum
2.5 Identifier le rôle des organes génitaux masculins et féminins.	



OBJECTIF TERMINAL: 2 (suite)

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
2.6 Identifier les principales fonctions de l'appareil génital humain.	- fonctions: . reproduction, maternité et paternité . communication, plaisir, tendresse, bien-être
2.7 Identifier les points qui ne lui semblent pas clairs et ce qu'il ne comprend pas du tout.	
2.8 Exprimer ce qu'il ressent à propos des organes génitaux et de leur fonction.	- sentiments de l'élève

NIVEAU: Primaire 2e cycle



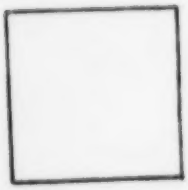
THÈME: La puberté

OBJECTIF TERMINAL: 3

Comprendre les changements anatomiques, physiologiques et psychologiques qui accompagnent la puberté.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
3.1 Décrire en ses mots les changements anatomiques, physiologiques et psychologiques de la puberté	- définition de la puberté - changements anatomiques: . croissance rapide du corps . développement de certains organes (seins, pénis) . formation des hanches . élargissement du bassin . développement musculaire . apparition de poils . mue de la voix . etc. - changements physiologiques: . capacité de production d'hormones sexuelles amenant le cycle menstruel et l'éjaculation - changements psychologiques: . plus grande autonomie . fragilité émotive . centré sur ce qui lui arrive . davantage attiré par les personnes de l'autre sexe . amitié - amour . besoin de solitude . besoin d'intimité . etc.
3.2 Connaître le phénomène des règles et de l'éjaculation.	- physiologie du cycle menstruel et des premières règles - physiologie de la production des spermatozoides et de l'éjaculation

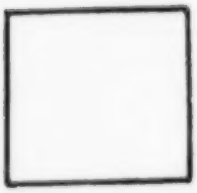
N.B.: Cet objectif devrait plutôt être présenté en 6e année.



OBJECTIF TERMINAL: 3 (suite)

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
3.3 Expliquer en ses mots les raisons de ces changements.	- préparation à la vie adulte - transition nécessaire, normale
3.4 Constater que ces changements ne se produisent pas au même moment chez chacun.	- nature des changements - rythmes des changements
3.5 Exprimer ce qu'il ressent vis-à-vis ces changements.	- sentiments possibles . gêne, malaise liés à l'aspect extérieur du corps . joie d'être bien dans sa peau . joie d'avoir des liens avec une fille ou un garçon en particulier . joie de devenir un homme ou une femme . inquiétude face à l'apparition de boutons, à la non-conformité avec standards de beauté . gêne liée aux taquineries des adultes . etc.
3.6 Discuter avec ses pairs, parents et enseignants de ses interrogations, craintes et joies face à ces changements.	

NIVEAU: Primaire 2e cycle



THÈME: La puberté

OBJECTIF TERMINAL: 4

Se situer vis-à-vis ses capacités reproductrices.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
4.1 Compléter les informations sur les étapes du processus de reproduction	- conception - fécondation - développement du foetus - naissance
4.2 Identifier à quoi il attribue la capacité de se reproduire	- chez la fille: . cycle ovulatoire - chez le garçon . production de liquide séminal (sperme)
4.3 Associer ses capacités à son cheminement vers une vie adulte	
4.4 Percevoir les implications de ses capacités reproductives.	- possibilité de faire un enfant - acquisition de nouvelles habitudes d'hygiène corporelle

NIVEAU: Primaire 2e cycle

THÈME: L'éveil sexuel

OBJECTIF TERMINAL: 5 *

Comprendre les principales caractéristiques de l'éveil sexuel.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
5.1 Identifier chez lui les manifestations de son éveil à la sexualité.	- manifestations d'ordre physiologique: . sécrétions vaginales chez la fille . érection chez le garçon . rougissement . nervosité, susceptibilité - manifestations d'ordre émotif: . timidité . attrait pour l'autre sexe . désir de plaire à l'autre . intérêt nouveau . etc.
5.2 Associer ces manifestations aux changements pubertaires.	- production d'hormones sexuelles - maturation psychologique
5.3 Exprimer ses interrogations et ses sentiments face à ces diverses manifestations.	
5.4 Situer l'éveil sexuel comme ouverture nouvelle aux relations avec les personnes de l'autre sexe.	- ce que l'éveil produit: . attirance pour une personne de l'autre sexe . naissance de sentiments amoureux . désir d'être en amour . crainte de ne pas plaire, d'être maladroit. d'être ridiculisé

(*): Il appartient à l'équipe-école de juger de la pertinence de faire voir cet objectif en 6e année ou de le reporter au 1er cycle secondaire.

NIVEAU: Primaire 2e cycle

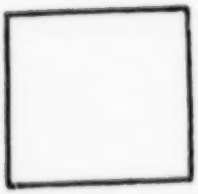
THÈME: Sollicitation sexuelle

OBJECTIF TERMINAL: 6

Savoir quoi faire en cas de sollicitation sexuelle

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
6.1 Dire en ses mots ce que signifie l'expression sollicitation sexuelle.	
6.2 Distinguer une sollicitation sexuelle d'une marque d'affection.	- marques d'affection, de tendresse, d'amour - touchers génitaux et exhibitions d'organes génitaux
6.3 Identifier les situations indicatrices d'une intention de sollicitation sexuelle.	- étrangers qui offrent de les reconduire chez eux - étrangers qui offrent des bonbons, cadeaux, argent - étrangers qui invitent à visiter leur maison - les proches qui veulent échanger des caresses génitales - des personnes qui demandent de regarder ou de toucher leurs organes génitaux
6.4 Reconnaître que ça peut lui arriver.	- éventualité que ça arrive à n'importe qui, n'importe quand, n'importe où - être en alerte
6.5 Reconnaître que la sollicitation peut venir d'adultes, d'adolescents ou de jeunes du même âge.	- types de sollicitations

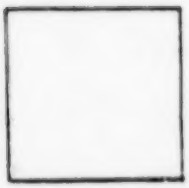
NOTE: Ce même objectif du 1er cycle est repris au 2e cycle parce qu'il nous semble important de le reprendre à quelques années d'intervalle . Il serait préférable de voir cet objectif en 6e année puisque déjà vu en 4e.



OBJECTIF TERMINAL: 6 (suite)

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
6.6 Identifier deux règles de base en cas de sollicitation.	- éviter toute personne suspecte sur la rue, à l'école ou dans les environs - avertir immédiatement les personnes qui peuvent lui apporter de l'aide: . Parents-secours . enseignant, infirmière, travailleur social, policier, directeur d'école, directeur de la protection de la jeunesse . parents, frères et soeurs plus âgés

NIVEAU: Primaire 2e cycle



THÈME: Rôles et stéréotypes de rôles sexuels.

OBJECTIF TERMINAL: 7

Reconnaître la pluralité des rôles assumés par les femmes et les hommes et choisir ses propres rôles.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
7.1 Rappeler les divers rôles habituellement attribués aux garçons et aux filles.	- exemples: . le garçon est bricoleur et sportif, il commande, il tond le gazon, il sort les vidanges, etc. . la fille aide aux travaux ménagers, prend soin des plus jeunes, aide à la décoration de la maison, etc.
7.2 Rappeler les divers rôles habituellement attribués aux hommes et aux femmes.	- la femme conçoit les enfants, les allaite, les éduque, en prend soin, s'occupe de l'entretien de la maison, administre le budget de la maison, fait l'épicerie, s'occupe des repas, etc. - l'homme travaille à l'extérieur, fait les réparations à la maison, gagne l'argent pour faire vivre la famille, joue avec les enfants, protège la famille, etc.
7.3 Observer si ces rôles sont adoptés partout dans son environnement et ailleurs.	. à l'école - dans son groupe - dans sa famille - dans les autres pays

OBJECTIF TERMINAL: 7 (suite)

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
7.4 Constater que certains rôles peuvent être adoptés aussi bien par l'homme que par la femme.	- exemples autour de soi: . laver la vaisselle, gagner de l'argent, faire les devoirs avec les enfants, faire les repas, conduire les enfants à l'aréna, bricoler, aller à l'école, entretenir l'automobile, décorer la maison, faire l'épicerie, donner des soins aux enfants, raconter des histoires, faire la lessive, etc. - exemples dans d'autres pays
7.5 A partir de ces réflexions sur les rôles identifier ce qu'est un stéréotype de rôle sexuel.	- différence entre un rôle et stéréotype - différence entre rôles choisis et rôles imposés - sexisme
7.6 Constater qu'il existe des stéréotypes dans la vie quotidienne et dans le choix des métiers.	
7.7 Identifier les stéréotypes qu'il adopte en tant que garçon ou fille.	
7.8 Constater qu'il peut adopter certains rôles habituellement attribués à une personne de l'autre sexe sans que cela soit une menace pour son identité.	
7.9 Exprimer ses sentiments face aux stéréotypes qu'il adopte ou pourrait adopter.	

NIVEAU: Primaire 2e cycle

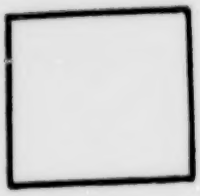
THÈME: Valeurs sous-jacentes aux normes

OBJECTIF TERMINAL: 8

Dégager les valeurs sous-jacentes aux normes régissant l'expression de la sexualité

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
8.1 Identifier les normes qui entourent l'activité sexuelle adolescente.	- normes en regard: . des fréquentations . des baisers . des "party" . des flirts . des caresses . des revues pornographiques . etc.
8.2 Identifier les raisons habituellement données pour les justifier.	- raisons données par: . sa famille . l'école . son groupe d'amis . les adultes en général . sa religion*
8.3 Discuter avec ses pairs du bien-fondé de ces raisons.	
8.4 Dégager les valeurs sur lesquelles s'appuient ces normes.	- exemples de valeurs: . maturité personnelle à acquérir . appréciation, respect, amour de son corps . respect des autres . sens de la responsabilité dans l'agir sexuel . égalité des sexes . respect de la liberté . sens du partage . l'amour . etc.

(*): Pourrait être complété au cours de catéchèse ou d'enseignement moral.



OBJECTIF TERMINAL: 8 (suite)

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
8.5 Comprendre que les normes dans l'expression de la sexualité comme dans toute autre dimension de la vie sont l'expression de valeurs.	- analyse des rapports existants entre comportements, normes et valeurs - nécessité des normes par delà leur diversité culturelle et leur évolution dans le temps.
8.6 Echanger avec ses parents sur les normes existantes au temps de leur adolescence.	

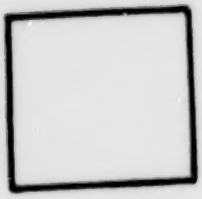
NIVEAU: Primaire 2e cycle

THÈME: Accouchement

OBJECTIF TERMINAL: 9

Comprendre le phénomène de la fécondation et de l'accouchement

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
9.1 Expliquer comment les adultes en arrivent à donner naissance à un enfant.	- relation sexuelle génitale - ovulation - fécondation
9.2 Décrire le développement du foetus	- vie de l'oeuf - l'embryon - le foetus . lieu de croissance . développement des organes . développement des membres . moyen d'alimentation . temps de gestation . réaction du foetus
9.3 Décrire sommairement les changements chez les parents et les raisons de ces changements.	- chez la mère . changements physiques . changements affectifs . autres changements - chez le père . changements affectifs . autres changements
9.4 Décrire les étapes de l'accouchement et le rôle de chaque parent.	- premiers signes de l'accouchement - accouchement lui-même - coupe du cordon ombilical - accueil de l'enfant
9.5 Comprendre que s'occuper d'un nouveau-né exige beaucoup d'attention et d'engagement	- exemples de naissances récentes autour de lui - au niveau de l'enfant cela peut se concrétiser par: . s'occuper d'un plus jeune



OBJECTIF TERMINAL: 9 (suite)

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
9.5 (suite)	. soigner une plante et s'occuper de sa croissance . donner des soins à un animal qui lui est familier.

Éducation

à la sexualité

NIVEAU SECONDAIRE

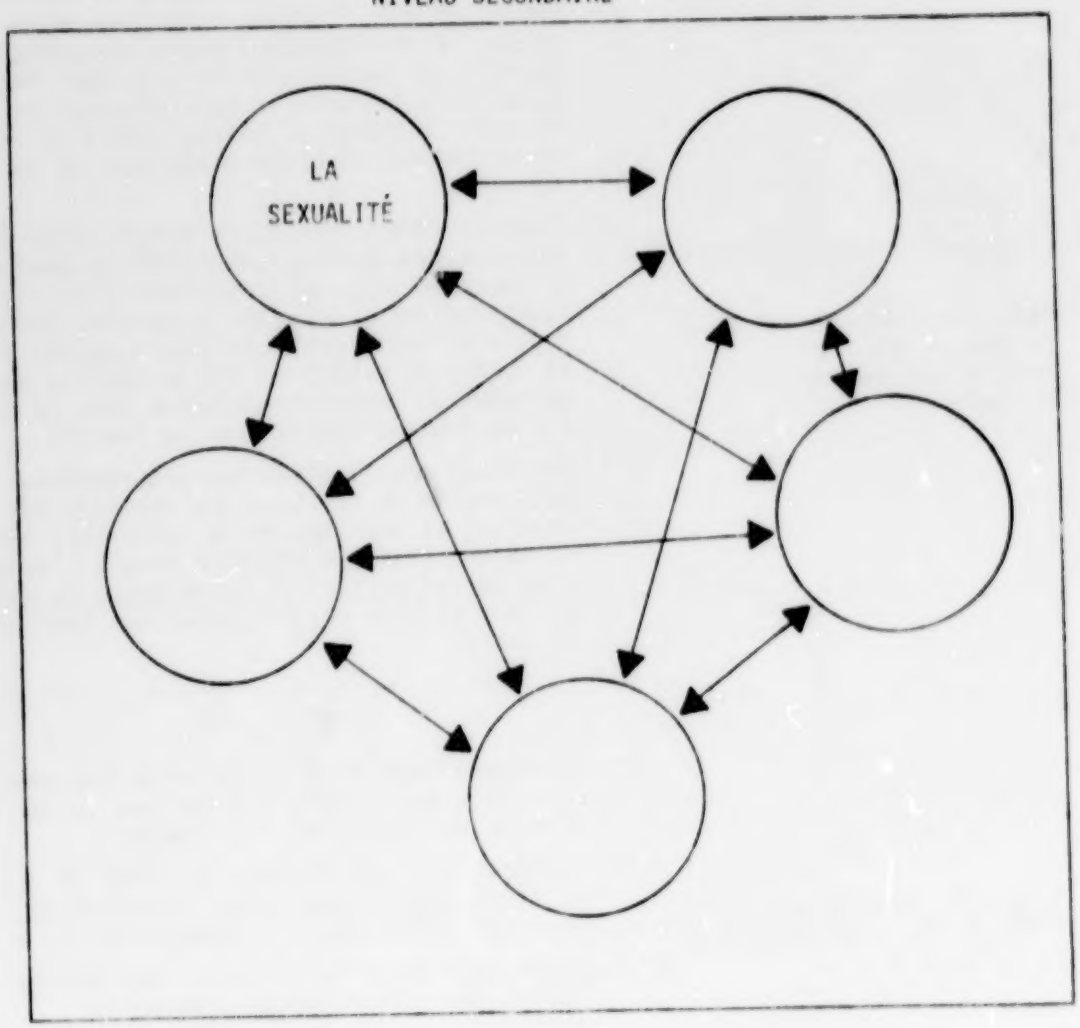


TABLEAU SYNTHÈSE DES ORIENTATIONS GÉNÉRALES

DU VOLET ÉDUCATION A LA SEXUALITÉ AU SECONDAIRE

Objectif global de l'éducation à la sexualité à l'école

Fournir aux jeunes les possiblités de connaître et de comprendre les dimensions de leur sexualité, de les intégrer positivement à leur personnalité et, donc, de se réaliser de façon harmonieuse et responsable dans leur projet de vie personnel et social comme êtres sexués.

Intentions éducatives en regard des trois axes dynamiques de la personne

1. Favoriser chez l'élève, comme garçon ou fille, le développement d'une perception positive et valorisante de son identité sexuelle corporelle et psychologique ainsi que l'intégration harmonieuse à sa personnalité des diverses dimensions de la sexualité
2. Favoriser chez l'élève la connaissance des autres comme êtres sexués ainsi qu'une bonne compréhension des conditions affectives, psychologiques, sociales et morales permettant d'enrichir les relations humaines et de fonder un projet de vie de qualité comme homme et femme responsables dans le couple et éventuellement dans la famille.
3. Favoriser chez l'élève une compréhension personnelle et critique des réalités culturelles et sociales de la sexualité, ainsi qu'une attitude positive face à l'exercice des rôles sexuels comme homme ou femme tant au plan professionnel que familial et social.

Objectifs généraux de l'éducation à la sexualité au secondaire

1. Développer une image positive de lui-même ainsi que des attitudes éclairées en regard de sa sexualité adolescente.
2. Posséder une connaissance éclairée de la relation homme-femme et de connaître les responsabilités qui l'accompagne.
3. Développer des connaissances, des attitudes et des comportements préventifs.
4. Clarifier son projet sexuel en fonction de la société dans laquelle il vit.

TABLEAU DE RÉPARTITION DES CONTENUS D'APPRENTISSAGE AU SECONDAIRE

TYPE DE RELATION	CHAMP D'INTERVENTION	THÈMES DE TRAVAIL	OBJETS D'ÉTUDES
Relation de l'élève avec lui-même où il cherche à affirmer son identité sexuelle.	. Développement d'une image positive de soi, d'attitudes éclairées en regard de sa sexualité adolescente.		- changements anatomiques et physiologiques - signes de croissance sexuelle - différences entre l'enfance et l'adolescence - différences entre le corps des adultes et des adolescents - qualités et défauts de son corps - caractère transitoire des changements pubertaires
		-Croissance sexuelle humaine	- âge de maturité sexuelle - différences corporelles - sentiments personnels face à la croissance sexuelle - changements psychologiques au moment de la puberté - rythme individuel de maturation et de croissance
		-Masturbation	- masturbation occasionnelle compulsive - mythes courants - étapes dans le développement psycho-sexuel - développement d'une attitude saine face à la masturbation - inconvénients éventuels
		-Options personnelles face à l'expression de sa sexualité	- influences diverses - influence des parents - degré d'autonomie à l'enfance - degré d'autonomie à l'adolescence - facteurs d'influence durant la vie adulte - autonomie adolescente vs autonomie adulte - responsabilité adolescente - développement de l'autonomie - implications liées à une grande autonomie de décision - sentiments personnels face à l'autonomie plus grande - facteurs d'influence sur les décisions personnelles - valeurs véhiculées par les facteurs - impact des facteurs sur sa vie - attitudes personnelles en regard de ces facteurs - conséquences personnelles et sociales de ses options - responsabilités liées aux capacités - valeurs guidant l'expression sexuelle

TABLEAU DE RÉPARTITION DES CONTENUS D'APPRENTISSAGE AU SECONDAIRE (suite)

TYPE DE RELATION	CHAMP D'INTERVENTION	THÈMES DE TRAVAIL	OBJETS D'ÉTUDES
Relation de l'élève avec l'environnement social où il cherche à s'engager dans un univers social sexué	Connaissance éclairée de la relation homme-femme et responsabilité de son agir sexuel.	- Eveil sexuel	- manifestation de l'éveil - sentiments liés à ces manifestations - origine des sentiments - lien entre sentiment et jugement moral - position personnelle face à l'éveil
		-Agir sexuel	- réactions sexuelles - rencontre sexuelle et mass média - conditions à une vie de couple réussie - impact des alcools et drogues sur l'agir sexuel - capacité personnelle de fertilité - sentiments entre personnes - manifestation des sentiments à l'adolescence - approches acceptées personnellement - distinction entre perception personnelle et perception des personnes de l'autre sexe - signification personnelle de ses réactions - distinction entre réactions féminines et masculines - signification personnelle d'une relation sexuelle - formes possibles de relations sexuelles - motifs amenant les personnes à vivre ces formes de relations sexuelles - association entre motifs invoqués par les personnes et formes de relations sexuelles - lien entre la forme de relations sexuelles et les intentions des personnes - conséquences possibles des diverses formes de relation sexuelle - type de relations sexuelles enrichissantes - conditions nécessaires à une relation sexuelle enrichissante
		-Contraception	- taux de grossesses à l'adolescence - méthodes contraceptives - distinction entre contraception et interruption de grossesse - ressources disponibles - sentiments personnels face à la contraception - existence de positions morales ou religieuses - importance de la planification familiale - liens entre responsabilité sexuelle et projet personnel de vie sexuelle

TABLEAU DE RÉPARTITION DES CONTENUS D'APPRENTISSAGE AU SECONDAIRE (suite)

TYPE DE RELATION	CHAMP D'INTERVENTION	THÈMES DE TRAVAIL	OBJETS D'ÉTUDES
	Développement de la prévention contre diverses situations fâcheuses ou désastreuses	Le plaisir	- sens du plaisir - plaisir vs sexualité - impact du plaisir sur la sexualité - valeur accordée au plaisir - valeurs à associer au plaisir
		Relations sexuelles adolescentes	- conditions à une relation saine et responsable - impact d'une grossesse à l'adolescence - mesures préventives et positions morales - ressources et solutions en cas de grossesse - critères de décision
		Relation de couple	- modèle idéal personnel - comportements possibles dans une relation de couple et de travail - attente du point de vue affectif, relationnel, intellectuel, moral et social - moyens de réaliser une vie de couple - nécessité de préparation - ressources disponibles
		Maladies transmises sexuellement	- définition - types de maladies - symptômes - mesures préventives - responsabilité - tabous - ressources
		Sollicitation sexuelle	- types d'exploitation - ressources disponibles et façon de les rejoindre - forme de commercialisation de la sexualité - attitudes personnelles
Relation de l'élève avec l'environnement social où il cherche à s'engager dans un univers social sexué.	Clarification de son projet sexuel humain en fonction de la société dans laquelle il vit.	Orientation sexuelle	- types d'orientation - possibilités de vie sexuelle génitale - raisons liées à l'abstention - raisons du respect à accorder aux divers choix d'orientation
		Rôles et stéréotypes de rôle sexuel	- distinction entre rôles et stéréotypes - importance des rôles - stéréotypes de rôles dans le vécu personnel - stéréotypes de rôles dans la société - actions posées contre les stéréotypes de rôles - opinion personnelle sur les stéréotypes de rôles

TABLEAU DE RÉPARTITION DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE AU SECONDAIRE

OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS TERMINAUX	NOMBRE D'OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Que l'élève	L'élève sera capable de:	
	1er CYCLE - NIVEAU SECONDAIRE	
1. Développe une image positive de lui-même ainsi que des attitudes éclairées en regard de sa sexualité adolescente.	T. 1 Reconnaître et apprécier son corps en train de devenir adulte.	(6)
	T. 2 Reconnaître le caractère transitoire et individuel des changements pubertaires.	(5)
	T. 3 Situer les changements psychologiques qui accompagnent l'adolescence dans le développement global de la sexualité.	(6)
	T. 4 Savoir situer la masturbation comme une étape dans le processus de maturation psycho-sexuelle.	(7)
	T. 5 Comprendre que la qualité de sa vie comme être sexué dépendra de plus en plus de lui et de ce qu'il en fera.	(8)
	T. 6 Se situer face aux facteurs qui peuvent conditionner ses options personnelles dans l'exercice de sa sexualité.	(5)
2. Possède une connaissance éclairée de la relation homme-femme et des responsabilités qui l'accompagnent.	T. 7 Se situer face à l'éveil sexuel.	(6)
	T. 8 Reconnaître les diverses formes et significations que prend l'expression des sentiments des garçons et des filles.	(6)
	T. 9 Dégager les composantes essentielles d'une relation sexuelle enrichissante.	(8)
	T.10 Situer la contraception dans le contexte global de la responsabilité sexuelle.	(10)
3. Développe des connaissances, des attitudes et des comportements préventifs.	T.11 Identifier des types d'exploitation sexuelle possibles et des recours offerts à ce sujet.	(3)
4. Clarifie son projet sexuel en fonction de la société dans laquelle il vit.	T.12 Respecter la diversité des orientations sexuelles et des choix de comportement.	(5)

TABLEAU DE RÉPARTITION DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE AU SECONDAIRE (suite)

OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS TERMINAUX	NOMBRE D'OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
	2e CYCLE - NIVEAU SECONDAIRE	
1. Développe une image positive de lui-même ainsi que des attitudes éclairées en regard de sa sexualité adolescente.	T. 1 Comprendre les responsabilités liées à la maturité sexuelle.	(4)
	T. 2 Comprendre l'importance d'assumer ses positions personnelles quant à sa vie sexuelle.	(7)
2. Possède une connaissance éclairée de la relation homme-femme et des responsabilités qui l'accompagnent.	T. 3 Compléter ses connaissances concernant les composantes de la relation sexuelle génitale.	(5)
	T. 4 Compléter ses connaissances concernant la reproduction et la contraception.	(4)
	T. 5 Reconnaître l'importance du plaisir dans la sexualité.	(5)
	T. 6 Comprendre les implications des relations sexuelles durant l'adolescence.	(6)
	T. 7 Réfléchir sur la relation de couple avec ses attentes et ses exigences.	(6)
3. Développe des connaissances, des attitudes et des comportements préventifs.	T. 8 Adopter une attitude éclairée et responsable vis-à-vis les maladies transmises sexuellement.	(8)
	T. 9 Se situer de façon critique face aux divers types d'exploitation sexuelle possibles.	(3)
4. Clarifie son projet sexuel en fonction de la société dans laquelle il vit.	T.10 Se situer face à la diversité des rôles et stéréotypes de rôles sexuels.	(4)

OBJECTIFS
TERMINAUX ET INTERMÉDIAIRES

1er cycle secondaire

NIVEAU: Secondaire 1er cycle

THÈME: Croissance sexuelle humaine

OBJECTIF TERMINAL: 1

Reconnaître et apprécier son corps en train de devenir adulte.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
1.1 Se rappeler les changements anatomiques et physiologiques dus à la puberté.	- maturation physique globale - croissance des organes - activité glandulaire, changements hormonaux - caractères sexuels secondaires - cycle menstruel(physiologie, ovulation période de fertilité) - production de spermatozoïdes(physiologie)
1.2 Identifier chez soi les signes anatomiques et physiologiques de la croissance sexuelle.	- menstruations, moment de l'ovulation - érection, éjaculation - développement des seins - mue de la voix - apparition de poils - etc.
1.3 Décrire en ses mots les différences entre ce qu'il était avant et ce qu'il est maintenant.	- la barbe est encore clairsemée - la taille n'est pas complètement formée - il n'a pas fini de grandir
1.4 Identifier ce qui différencie encore son corps de celui d'un adulte.	- la musculature encore en développement - les seins n'ont pas atteint leur plein développement - etc.
1.5 Identifier ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas de son corps et pourquoi.	
1.6 Accepter la nécessité de fonctionner temporairement avec un corps qui change rapidement et auquel il est difficile de s'habituer.	

NIVEAU: Secondaire 1er cycle

THÈME: Croissance sexuelle humaine

OBJECTIF TERMINAL: 2

Reconnaître le caractère transitoire et individuel des changements pubertaires.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
2.1 Identifier les différences dans le rythme de maturation sexuelle	- différence au niveau: . du développement des seins . de l'apparition des menstruations . du développement du bassin . de l'apparition de poils . de l'avènement de la première éjaculation . etc.
2.2 Dire si les adultes finissent tous par atteindre un jour un développement anatomique et physiologique complet.	- tous sauf en cas de malfonctionnement glandulaire (assez rare)
2.3 Identifier dans son environnement les différences corporelles.	- différences anatomiques diverses
2.4 Dire si ces différences donnent ou enlèvent quelque chose à la personnalité.	- écart à la norme - avoir des seins plus ou moins gros - être plus ou moins mince - avoir les hanches plus ou moins larges - avoir des boutons - etc.
2.5 Exprimer en ses mots les sentiments qu'il a face à ce qu'il est maintenant et ce qu'il est en train de devenir.	- valeurs accordées à leur propre développement - sentiments éprouvés par les élèves en regard des différences de rythme de maturation - sentiments éprouvés par les élèves en regard des différences corporelles

NIVEAU: Secondaire 1er cycle

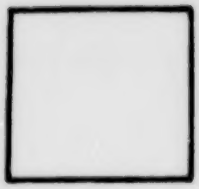
THÈME: Croissance sexuelle humaine

OBJECTIF TERMINAL: 3

Situer les changements psychologiques qui accompagnent l'adolescence dans le développement global de la sexualité.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
3.1 Comparer son mode de vie actuel à celui de son enfance.	- mode de vie: . à l'école . dans la famille . avec les pairs . avec les personnes du même sexe . avec les personnes de l'autre sexe . par rapport à lui
3.2 Identifier des besoins qu'il a maintenant et qu'il n'avait pas auparavant.	- besoin de solitude - besoin d'autonomie - besoin d'être accepté par le groupe de pairs - besoin d'en parler et d'être compris - besoin d'être traité en adulte
3.3 Echanger avec ses pairs sur ces nouveaux besoins.	
3.4 Comprendre que des changements psychologiques s'effectuent parallèlement aux changements physiques et physiologiques.	
3.5 Associer ces changements au développement d'une sexualité adulte.	
3.6 Constater que les changements ne se font pas au même rythme chez tous les individus.	- rythme individuel de croissance

NIVEAU: Secondaire 1er cycle



THÈME: Masturbation

OBJECTIF TERMINAL: 4

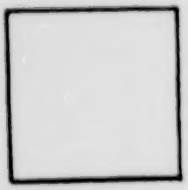
Savoir situer la masturbation comme une étape dans le processus de maturation psycho-sexuelle

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
4.1 Connaître l'existence de ce phénomène à l'adolescence chez les filles et chez les garçons.	- fréquence (sans entrer dans les détails statistiques)
4.2 Connaître les divers sentiments liés à ce phénomène.	- curiosité, plaisir, détente, culpabilité, anxiété, déception
4.3 Identifier les mythes courants liés à la masturbation	- danger de surdité, danger de maladie mentale, etc.
4.4 Distinguer désir et acte; masturbation occasionnelle et masturbation compulsive	- désir, tendance (normal à cet âge de maturation) - acte (fréquent, quoique non obligatoire à l'épanouissement de l'être - compulsive = habitude incontrôlable
4.5 Inconvénients de la masturbation compulsive et obsessive.	- danger pour la santé physique - danger pour la santé mentale - danger pour le développement psycho-affectif
4.6 Comprendre le sens de cette étape du développement psycho-sexuel.	- étape normale de découverte de la sexualité génitale - étape transitoire vers l'intégration harmonieuse de ses pulsions sexuelles et vers l'hétérosexualité élective - étape provisoire
4.7 Développer une attitude positive face à ce phénomène.	- ne pas s'enliser dans l'habitude - s'accepter comme être en cheminement vers la maturité sexuelle - chercher à communiquer avec les autres par:

OBJECTIF TERMINAL: 4 (suite)

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
4.7 (suite)	. des amitiés, des échanges, des loisirs enrichissants - développer une image positive de soi

NIVEAU: Secondaire 1er cycle



THEME: Options personnelles

OBJECTIF TERMINAL: 5

Comprendre que la qualité de sa vie comme être sexué dépendra de plus en plus de lui et de ce qu'il en fera.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
5.1 Identifier les personnes qui avaient une grande influence sur ses prises de décisions concernant sa vie sexuelle lorsqu'il était enfant.	- les parents - les frères et soeurs plus âgés - les enseignants - lui-même - les religieux - le groupe d'amis
5.2 Reconnaître l'influence déterminante de ses parents dans son développement sexuel.	- influences sur: . le développement de son identité sexuelle . la connaissance des rôles . la connaissance des normes et valeurs liées à la sexualité . la construction de l'image du couple - notion d'autorité - rôle éducatif des parents - notion d'expérience de vie des parents

OBJECTIF TERMINAL: 5 (suite)

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
5.3 Identifier dans la vie adulte, les facteurs susceptibles d'influencer la prise de décision concernant la vie sexuelle.	- facteurs: . les individus eux-mêmes avec les influences qui les ont marquées . les partenaires . la société en général par ses coutumes et ses lois
5.4 Echanger avec ses pairs et sa famille sur les décisions et les contraintes que les uns et les autres rencontrent face à la sexualité.	
5.5 Situer la période de l'adolescence du point de vue de la responsabilité personnelle en regard de la sexualité.	- période d'ouverture à une plus grande automonie - période de recherche de ce qu'il veut être - période d'intégration des diverses dimensions de la sexualité humaine
5.6 Comprendre qu'il prend et est appelé à prendre de plus en plus ses propres décisions concernant sa vie sexuelle.	- évolution de l'hétéronomie vers l'autonomie
5.7 Analyser les implications liées à la plus grande autonomie de décision que connaissent les adolescents.	- implications personnelles: . sa liberté et ses responsabilités s'approchent de celles des adultes . une plus grande connaissance des réalités sexuelles lui est nécessaire

NIVEAU: Secondaire 1er cycle

THEME: Options personnelles

OBJECTIF TERMINAL: 5

Comprendre que la qualité de sa vie comme être sexué dépendra de plus en plus de lui et de ce qu'il en fera.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
5.1 Identifier les personnes qui avaient une grande influence sur ses prises de décisions concernant sa vie sexuelle lorsqu'il était enfant.	- les parents - les frères et soeurs plus âgés - les enseignants - lui-même - les religieux - le groupe d'amis
5.2 Reconnaître l'influence déterminante de ses parents dans son développement sexuel.	- influences sur: . le développement de son identité sexuelle . la connaissance des rôles . la connaissance des normes et valeurs liées à la sexualité . la construction de l'image du couple - notion d'autorité - rôle éducatif des parents - notion d'expérience de vie des parents

OBJECTIF TERMINAL: 5 (suite)

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
(Suite)	. une plus grande connaissance de soi et de l'autre lui est nécessaire
5.8 Exprimer ses sentiments face à cette ouverture plus grande à l'autonomie.	

NIVEAU: Secondaire 1er cycle

THEME: Options personnelles

OBJECTIF TERMINAL: 6

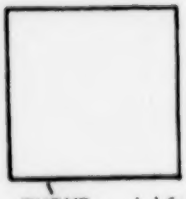
Se situer face aux facteurs qui peuvent conditionner ses options personnelles dans l'exercice de sa sexualité.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
6.1 Dresser une liste des facteurs qui ont une influence sur ses décisions sur le plan sexuel.	- ses désirs, ses émotions, ses sentiments - lois - coutumes - des principes (amour, respect, affirmation de soi, etc.) - les conséquences de ses actions - des personnes (parents, amis, etc.) - la religion
6.2 Comparer sa liste avec celle de ses pairs.	- les groupes (amis intimes, groupes d'appartenance plus large, groupe de classe) - etc.
6.3 Identifier les valeurs et les contre-valeurs que ces facteurs d'influence véhiculent.	- valeurs: / contre-valeurs: . amour / . asservissement . tendresse / . égoisme . responsabilité / . domination . sécurité / . dépendance . autonomie . prudence . estime de soi . dignité humaine . croissance personnelle . respect . liberté . etc.

OBJECTIF TERMINAL: 6 (suite)

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
6.4 Exprimer verbalement ce qu'il pense de ces facteurs d'influence en termes d'impact sur sa vie.	- impact possible sur sa vie: . enrichissement . dévalorisation . dépersonnalisation . connaissance . contrainte . clarification . etc.
6.5 Se faire un jugement personnel sur les attitudes à adopter face à ces facteurs d'influence.	

NIVEAU: Secondaire 1er cycle



THÈME: L'éveil sexuel

OBJECTIF TERMINAL: 7

Se situer face à l'éveil sexuel.

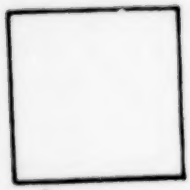
OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
7.1 Rappeler les manifestations de l'éveil sexuel.	- manifestations d'ordre physiologique: . sécrétions vaginales chez la fille . érection chez le garçon . rougissement . nervosité . etc. - manifestations d'ordre émotif: . timidité . attrait pour l'autre sexe . désir de plaire à l'autre . plaisir . bien-être . susceptibilité
7.2 Exprimer les sentiments qu'il éprouve à l'égard de ces manifestations.	- exemples de sentiments: . inquiétude . tendresse . amour . joie . honte . crainte . anxiété . émoi . peur . souci . emportement . enthousiasme . emballement . culpabilité

OBJECTIF TERMINAL: 7 (suite)

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
7.3 Dire pourquoi il éprouve ces sentiments.	- motifs: . approbation - désapprobation du groupe de pairs, et des parents . réactions de l'autre . nouveauté . convenance
7.4 Distinguer les sentiments éprouvés du jugement porté sur ces sentiments	- analyse des motifs évoqués précédemment - référence aux valeurs morales et religieuses* - notion de normalité
7.5 Echanger avec ses pairs et ses parents sur les jugements qu'ils portent en regard des sensations perçues.	
7.6 Apprendre à devenir maître d'oeuvre de ses attraits sexuels.	

(*): Notions à être complétées au cours de catéchèse ou d'enseignement moral.

NIVEAU: Secondaire 1er cycle

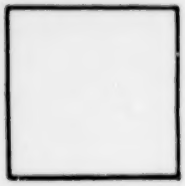


THÈME: L'agir sexuel

OBJECTIF TERMINAL: 8

Reconnaître les diverses formes et significations que prend l'expression des sentiments des garçons et des filles.

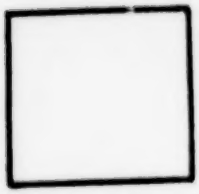
OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
8.1 Décrire en ses mots les sentiments possibles entre deux personnes lorsqu'elles se rencontrent ou lorsqu'elles se fréquentent comme garçon et fille.	- exemples de sentiments: . amitié . tendresse . amour . égoïsme . etc.
8.2 Dire comment se manifestent très souvent ces sentiments à l'adolescence.	- comportements d'approche et d'invite possibles: . sourire . taquineries . pressions de la main . regard insistant et chaleureux . appel téléphonique . adresse souvent la parole . aide dans les travaux scolaires . proposition d'aller faire du sport ensemble . offre de partage d'un repas . offre de rendre des services, comme porter les livres, garder sa place, tenir la bicyclette, etc. . inviter à une rencontre de jeunes . se "tirailler" . etc.
8.3 Identifier les approches qu'il accepte et favorise.	- expression de l'élève: . ce qu'il accepte . ce qu'il n'accepte pas



OBJECTIF TERMINAL: 8 (suite)

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
8.3 (suite)	. ce qu'il trouve agréable . ce qu'il trouve désagréable . ce qu'il considère comme harcèlement sexuel . ce qu'il trouve dangereux . etc.
8.4 Distinguer sa perception des approches à celles des personnes de l'autre sexe	- différences d'approches chez les garçons - chez les filles
8.5 Dire ce que signifie pour lui ses réactions aux approches.	- ce que signifie un refus - ce que signifie un accueil
8.6 Distinguer les réactions qu'ont les garçons et les filles aux approches.	- façon de s'exprimer des filles - façon de s'exprimer des garçons

NIVEAU: Secondaire 1er cycle



THÈME: Agirs sexuels

OBJECTIF TERMINAL: 9

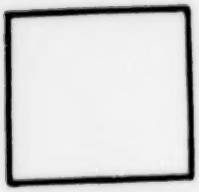
Dégager les composantes essentielles d'une relation sexuelle enrichissante

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
9.1 Décrire ce qu'est pour lui une relation sexuelle.	- aspect physique - aspect affectif
9.2 Identifier différentes formes dans lesquelles peuvent se dérouler une relation sexuelle.	- formes: . union amoureuse . aventures sexuelles . prostitution . viol . inceste
9.3 Identifier les motifs qui amènent les personnes à vivre ces formes de relation sexuelle.	- motifs possibles: . satisfaire un besoin physiologique . par amour . par recherche de plaisir . par besoin de fécondité . par besoin de communication . pour garder un amour . pour faire comme les autres . pour faire plaisir . par curiosité . par désir de l'autre . pour dominer quelqu'un . etc.
9.4 Constater que la forme que peuvent prendre les relations sexuelles est toujours liée aux intentions des personnes.	
9.5 Identifier les conséquences possibles des diverses formes de relation sexuelle	- conséquences positives: . amour grandi . grossesse désirée . plaisir mutuel

OBJECTIF TERMINAL: 9 (suite)

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
9.5 (suite)	. croissance personnelle . communication profonde . etc. - conséquences négatives: . déception . traumatisme . image négative de soi . image négative de la relation sexuelle . grossesse indésirée . désabusement . maladie transmise sexuellement . désapprobation sociale . emprisonnement . blessures corporelles
9.6 Situer les relations sexuelles précoces dans cette grille d'analyse.	"Cf. 9.5"
9.7 A partir des réflexions précédentes décrire les composantes d'une relation sexuelle pleinement intégrée.	- plaisir et érotisme - affection, tendresse - amour, engagement - projet de fécondité
9.8 Identifier les conditions nécessaires à une relation sexuelle enrichissante.	- désir commun - consentement commun - amour - affection - respect - confiance - connaissance de soi - connaissance de l'autre - climat de sécurité et de confiance - maturité

NIVEAU: Secondaire 1er cycle

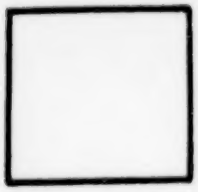


THÈME: Agir sexuel

Situer la contraception dans le contexte global de la responsabilité sexuelle

OBJECTIF TERMINAL: 10

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
10.1 Dire ce qu'il sait de la contraception	- connaissances des élèves
10.2 S'informer sur les taux de grossesses et d'avortements dans sa tranche d'âge considérée.	
10.3 Distinguer les méthodes selon leur mode d'action.	- blocage de la fécondation, de l'ovulation, de la nidation, du développement foetal
10.4 Présenter les principales méthodes, leur efficacité, les effets secondaires et leur pertinence à l'époque de l'adolescence.	- stérélisation - moyens mécaniques - moyens chimiques - abstinence périodique ou complète
10.5 Distinguer contraception et interruption de grossesse.	- nature de la contraception - nature de l'interruption de grossesse - lien entre absence de contraception et interruption de grossesse
10.6 Identifier les lieux où la contraception est possible, gratuite et confidentielle.	- clinique de planning - cabinet médical - Association de planification de naissance - Centre de santé des femmes
10.7 Exprimer ses sentiments face à l'emploi des méthodes contraceptives.	- exemples: . liberté . culpabilité . peur . estime de soi . etc.

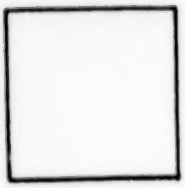


OBJECTIF TERMINAL: 10 (suite)

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
10.8 Indiquer l'existence de certaines positions morales et/ou religieuses concernant la contraception.*	
10.9 Reconnaître l'importance de la planification des naissances.	- but commun des méthodes contraceptives - notion de contrôle des conséquences de l'agir sexuel - notion de responsabilité commune des deux partenaires - notion de planification
10.10 Lier la responsabilité sexuelle au projet personnel de vie sexuelle.	- choix - attente - liberté et responsabilité

(*) A traiter en relation avec les cours de catéchèse et d'enseignement moral.

NIVEAU: Secondaire 1er cycle



THÈME: Sollicitation sexuelle

OBJECTIF TERMINAL: 11

Identifier des types d'exploitation sexuelle possibles et des recours offerts à ce sujet.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
11.1 Connaître les types d'exploitation sexuelle.	- types d'exploitation sexuelle: . viol, prostitution homosexuelle ou hétérosexuelle, inceste, pornographie(par les revues, films, danseuses, danseurs nus, gadgets, etc.) et contraintes des pratiques courantes chez les jeunes - motifs de l'exploitation sexuelle
11.2 Connaître les ressources et organismes auxquels on peut recourir en cas de besoin.	- ressources familiales: . parents, frères et soeurs plus âgés . Parents-secours - ressources professionnelles: . enseignant, infirmière, travailleur social, policier, directeur de la protection de la jeunesse, clinique de planning familial, etc. - rôle des personnes-ressources qui ne lui sont pas familières - façon de les rejoindre
11.3 Préciser les attitudes personnelles qu'il est souhaitable d'adopter face à ces situations.	- exemples d'attitude: . prudence . esprit de décision . vigilance - retour critique sur certaines situations vécues

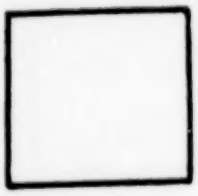
NIVEAU: Secondaire 1er cycle

THÈME: Orientation sexuelle

OBJECTIF TERMINAL: 12

Respecter la diversité des orientations sexuelles et des choix de comportement.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
12.1 Identifier les diverses orientations sexuelles qui caractérisent les êtres humains.	- orientation dominante: . hétérosexualité - orientations minoritaires: . homosexualité . bisexualité
12.2 Dégager les étapes normales de l'évolution psycho-sexuelle.	- diverses étapes de croissance : phase orale, phase anale, phase génitale, latence, phase homosexuelle, phase hétérosexuelle, phase hétérosexuelle élective - phénomènes provisoires à l'adolescence - notions de blocage et de régression
12.3 Nommer les diverses possibilités de vie sexuelle génitale.	- forme de vie: . de couple . seul - vie génitale active, remise à plus tard, abstention
12.4 Nommer les raisons qui peuvent motiver les choix de remise à plus tard ou d'abstention de toute activité génitale chez l'humain.	- incapacité d'entrer en relation (peur, refoulement) - sentiment de ne pas être prêt (attendre d'être en amour) - motifs religieux ou moraux (préparation au mariage, célibat religieux) - autonomie personnelle versus les pressions sociales (goupe, mass média, autres adultes) - autres motifs



OBJECTIF TERMINAL: 12 (suite)

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
12.5 Identifier les raisons de respecter les personnes en matière d'orientation et de comportement sexuels.	- examen des notions de pluralisme et de normalité - droit au respect de chaque personne humaine quelle qu'elle soit (cf. Chartes des droits et libertés de la personne)

OBJECTIFS
TERMINAUX ET INTERMÉDIAIRES
2e CYCLE

NIVEAU: Secondaire 2e cycle

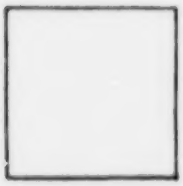
THÈME: Options personnelles face à l'expression de sa sexualité

OBJECTIF TERMINAL: 1

Comprendre les responsabilités liées à la maturité sexuelle.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
1.1 Identifier les capacités nouvelles de son corps.	- capacité d'avoir une relation génitale complète - capacité de procréer
1.2 Identifier les responsabilités personnelles que génèrent les capacités d'un corps adulte.	- <u>responsabilités face à lui-même</u>: . hygiène corporelle . connaissance de ce qui se passe chez lui . connaissance des implications de ses agirs sur le plan génital . différencier affection et génitalité . contrôle de son agir en fonction des implications diverses que ce pouvoir d'adulte génère - <u>responsabilités face aux autres</u>: . respect des sentiments, des émotions et des désirs de l'autre . respect du niveau d'engagement que l'autre valorise ou accepte . connaissance de ce qui se passe chez l'autre
1.3 Exprimer ses sentiments face à ces nouvelles responsabilités.	
1.4 Identifier certaines valeurs pouvant lui servir de guide dans son expressio sexuelle.	- amour, tendresse, enrichissement mutuel, respect de l'autre, responsabilité, autonomie, etc.

NIVEAU: Secondaire 2e cycle

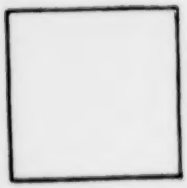


THÈME: Options personnelles

OBJECTIF TERMINAL: 2

Comprendre l'importance d'assumer ses positions personnelles quant à sa vie sexuelle

OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
2.1 Se rappeler les facteurs ayant une influence sur ses décisions.	Cf. objectif 6. secondaire 1er cycle.
2.2 Se rappeler les implications des développements physiologiques, psychologiques et sociaux liés à l'adolescence.	
2.3 Se rappeler les exigences que génère la plus grande autonomie d'une vie adulte.	Cf. objectif 5, secondaire 1er cycle.
2.4 A même les considérations apportées en 2.1., 2.2 et 2.3, identifier les options qui s'offrent à lui quant à la façon d'assumer sa sexualité adulte.	Exemples: - suivre les modes - se conformer aux pressions et pratiques de certains groupes - se modeler aux images présentées par les média - obéir à ses parents - se laisser dominer par un partenaire - s'affirmer égoïstement - s'affirmer personnellement en tenant compte de ses valeurs et du contexte social - etc.
2.5 Dégager les conséquences personnelles des options relatives à la prise en charge de sa sexualité adulte.	- en terme de développement personnel - en terme d'estime de soi - en terme de développement d'une relation de couple épanouissante - en terme de relation de travail valorisante - etc.



OBJECTIF TERMINAL: 2(suite)

OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
2.6 Décrire en ses mots l'option qui lui semble la plus favorable et les raisons qui la justifie.	
2.7 Exprimer les sentiments qu'il éprouve dans la recherche d'une option personnelle sur ces sujets.	- satisfaction d'avoir la possibilité de faire un choix personnel - perplexité, malaise devant les difficultés qu'il rencontre ou des pressions qu'il subit

NIVEAU: Secondaire 2e cycle

THEME: Agir sexuel humain

OBJECTIF TERMINAL: 3

Compléter ses connaissances concernant les composantes de la relation sexuelle génitale.

OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
3.1 Identifier ses interrogations quant à la rencontre sexuelle et rechercher l'information pertinente.	- selon les interrogations des élèves
3.2 Connaître ce qui distingue l'homme et la femme dans les réactions liées à la relation sexuelle.	- pulsion sexuelle - différences physiologiques et psychologiques dans les phases de la relation amoureuse
3.3 Démystifier l'image que donnent les mass-media de la rencontre sexuelle.	- image du prince charmant, du phallocrate ou du don juan - image de la belle princesse, de la femme passive, de la femme fatale - relation toujours harmonieuse - silence sur l'utilisation de la contraception - l'orgasme infaillible et à volonté - etc.
3.4 Comprendre qu'une relation ou une vie de couple réussie exige des conditions particulières.	- adaptation - compréhension - communication - ajustement - sens du compromis - respect - sécurité - maturité

OBJECTIF TERMINAL: 3 (suite)

OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
3.5 Connaître l'impact des alcools et des drogues sur l'agir sexuel.	- effets d'ordre physiologique - perte de contrôle - effets psychologiques négatifs

NIVEAU: Secondaire 2e cycle

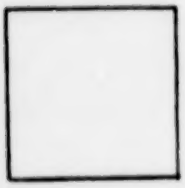
THEME: Contraception

OBJECTIF TERMINAL: 4

Compléter ses connaissances concernant la reproduction et la contraception

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
4.1 Identifier ses interrogations quant à la reproduction et à la contraception	
4.2 Compléter ses connaissances sur les moyens de contrôle de la fertilité.	- revoir l'objectif 10 du 1er cycle du sec. et compléter les informations
4.3 Reconnaître sa capacité de fertilité.	
4.4 Reconnaître la nécessité d'une procréation responsable.	- notion de personne responsable - notion de paternité, et de maternité responsable

NIVEAU: Secondaire 2e cycle

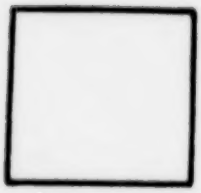


THÈME: Le plaisir

OBJECTIF TERMINAL: 5

Reconnaître l'importance du plaisir dans la sexualité humaine.

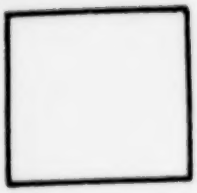
OBJECTIFS INTERMEDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
5.1 Dire en ses mots ce que signifie pour lui le plaisir.	- exemples: . le plaisir c'est de recevoir . le plaisir c'est de donner . le plaisir c'est de partager . le plaisir procure du bien-être . etc.
5.2 Identifier les différents plaisirs liés à la sexualité humaine.	- plaisir d'aimer et d'être aimé par l'autre - plaisir de connivence, de communication - plaisir sensoriel . de trouver l'autre beau . de caresser et d'être caressé par l'autre . de l'orgasme - plaisir de construire ensemble, de réaliser des projets - plaisir de l'accouchement et de l'allaitement
5.3 Identifier ce qu'apporte le plaisir à la sexualité humaine.	- bien-être - épanouissement - appréciation de l'autre - renforcement de la communion entre les personnes
5.4 Décrire ce à quoi peut mener négativement la recherche exclusive du plaisir dans la sexualité humaine.	- irresponsabilité - égoïsme - jalousie - despotisme - violence



OBJECTIF TERMINAL: 5 (suite)

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
5.4 (suite)	- exploitation sexuelle
5.5 Associer la valeur plaisir à d'autres valeurs fondamentales pour une vie sexuelle épanouie.	- sens moral - liberté - dignité humaine - responsabilité - bien-être - respect de l'autre - partage - estime de soi et de l'autre - etc.

NIVEAU: Secondaire 2e cycle



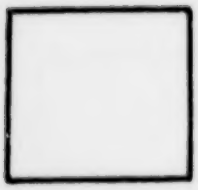
THEME: Relations sexuelles adolescentes

OBJECTIF TERMINAL: 6

Comprendre les implications des relations sexuelles durant l'adolescence.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
6.1 Identifier les principales conditions devant fonder une relation sexuelle saine et responsable.	- consentement mutuel - capacité d'en assumer les responsabilités et les conséquences - maturité - sécurité psychologique - absence de maladies transmises sexuellement
6.2 Connaître l'impact pour le garçon et la fille d'une grossesse à l'adolescence.	- implications physiques - implications psychologiques - implications sociales, familiales - implications sur le développement et l'avenir de l'adolescent et de l'adolescente
6.3 Connaître l'impact sur l'enfant à naître.	- santé mentale et physique - absence de parents
6.4 Identifier les mesures à prendre pour une sexualité responsable.	- contraception - abstinence
6.5 Connaître les ressources et les solutions disponibles en cas de grossesse à l'adolescence.	- ressources: . famille . organismes de support (C.L.S.C., C.S.S. etc.) - solutions (avantages et inconvénients): . garde de l'enfant . interruption de grossesse: types, risques médicaux, aspect légal et moral . adoption*

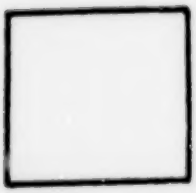
(*): Attirer l'attention du maître sur le fait qu'il y a peut-être des enfants adoptés dans le groupe auquel il s'adresse.



OBJECTIF TERMINAL: 6 (suite)

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
6.6 Identifier ses critères de décision personnels quant à l'activité sexuelle.	- critères moraux - critères sociaux - critères de développement personnel

NIVEAU: Secondaire 2e cycle

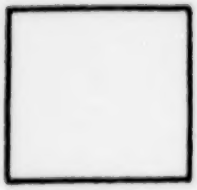


THÈME: Projet personnel de relation de couple

OBJECTIF TERMINAL: 7

Réfléchir sur la relation de couple avec ses attentes et ses exigences

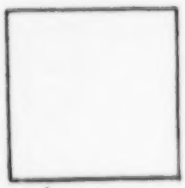
OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
7.1 Décrire l'homme ou la femme qu'il voudrait être.	- réponses personnelles - aspects possibles: . caractéristiques physiques, intellectuelles, affectives . vision d'un modèle idéal
7.2 Partant de l'observation, identifier les comportements possibles de l'homme et de la femme dans la relation de couple et de travail.	- comportements de domination: . autoritarisme, égoisme, tâches familiales inégalement assumées - comportements d'égalité: . complémentarité, respect, prévenance, autonomie, altruisme, concertation dans l'éducation des enfants
7.3 Identifier les aspects importants dans un lien de couple	- Aspects possibles: Plan affectif: . concepts personnels de beauté . critères de personnalité . tendresse . amour . amitié . érotisme . estime . détente Plan relationnel: . dépendance vs autonomie . sens de l'engagement . respect de la personne . écoute . tolérance . souci de l'autre . réciprocité . entraide . compréhension . disponibilité



OBJECTIF TERMINAL: 7 (suite)

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
7.3 (suite)	Plan intellectuel . goûts et intérêts semblables Plan moral . justice . fidélité . bonté . force de caractère . honnêteté . authenticité Plan social . engagement social . travail
7.4 Evaluer les moyens de réaliser cette vie de couple.	- exigence de réalisme - respect de la personnalité du conjoint - comptabilité de caractère et de goûts - désir de construire constamment un équilibre entre projets individuels et projets de couple
7.5 Echanger sur la nécessité de préparer une vie de couple.	- inexpérience personnelle - impact d'un tel projet dans sa vie - complexité du projet
7.6 Identifier des ressources susceptibles de l'aider à préparer une vie de couple.	- ses parents - ses frères et soeurs aînés - ses grands-parents - centre de consultation jeunesse - lectures - organismes spécialisés dans la préparation au mariage

NIVEAU: Secondaire 2e cycle



THÈME: Les maladies transmises sexuellement

OBJECTIF TERMINAL: 8

Adopter une attitude éclairée et responsable vis-à-vis des maladies transmises sexuellement.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
8.1 Définir les maladies transmises sexuellement.	- définition: . maladies qui se transmettent lors des relations sexuelles
8.2 Identifier les principaux types de maladies transmises sexuellement et leurs causes.	- la blennorragie: due au gonocoque (bactérie) - la syphilis: due au tréponème pâle (microbe)
8.3 Identifier les symptômes reliés à ces maladies.	- symptômes chez l'homme - symptomes chez la femme
8.4 Identifier les mesures préventives.	- préservatif - abstinence - connaissance intime du partenaire - souci de sa propre santé
8.5 Discuter de la responsabilité envers le ou les partenaires dans le cas d'une maladie transmise sexuellement.	
8.6 Exprimer ses interrogations et ses craintes en regard de ces maladies.	
8.7 Discuter des tabous reliés à ces maladies.	- c'est une faute morale - il faut en avoir honte et se cacher - ces maladies ne frappent que les classes sociales défavorisées, les autres ethnies

OBJECTIF TERMINAL: 8 (suite)

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
8.8 Savoir où s'adresser en cas de maladie transmise sexuellement.	- organismes: . hôpitaux . C.L.S.C. . D.S.C. - individus: . médecin de famille . tout adulte en qui il a confiance - confidentialité du dossier même chez les mineurs

NIVEAU: Secondaire 2e cycle

THÈME: Sollicitation sexuelle

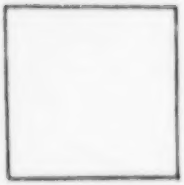
OBJECTIF TERMINAL: 9

Se situer de façon critique face aux divers types d'exploitation sexuelle possibles.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
9.1 Connaître les types d'exploitation sexuelle dont les personnes humaines peuvent être victimes.	- prostitution: homosexuelle et hétérosexuelle - inceste - pornographie - nudité commerciale - contraintes uniformisantes des pratiques courantes - viol - utilisation de la drogue ou de l'alcool comme moyen de contrainte - harcèlement sexuel
9.2 Critiquer les formes de commercialisation de la sexualité.	
9.3 Connaître les ressources et organismes auxquels on peut recourir en cas de besoin.	- ressources familiales: parents, frères et soeurs plus âgés, Parents-secours - ressources professionnelles: enseignant, infirmière, travailleur social, policier, directeur de la protection de la jeunesse, etc. - rôle des personnes-ressources qui ne lui sont pas familières - façon de les rejoindre

*Aborder cet objectif comme un enrichissement ou un approfondissement de l'O.T. # 11 du 1er cycle.

NIVEAU: Secondaire 2e cycle

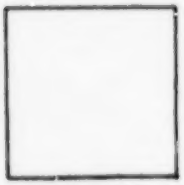


THÈME: Rôles et stéréotypes de rôles sexuels

OBJECTIF TERMINAL: 10

Se situer face à la diversité des rôles et stéréotypes de rôles sexuels.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
10.1 Identifier ce qui peut constituer des stéréotypes de rôles sexuels dans son vécu personnel.	- types de conduite des garçons ou des filles, seul ou avec le groupe de pairs: . initiatives ouvertes . initiatives voilées . expressions verbales . expressions non-verbales . tâches quotidiennes . sports . loisirs
10.2 Identifier ce qui peut constituer des stéréotypes de rôles sexuels dans la société en général.	- stéréotypes au niveau: . du travail . de l'orientation professionnelle . de la vie familiale . des personnages publics et des idoles du monde artistique ou sportif . etc.
10.3 Identifier des actions concrètes posées contre les stéréotypes de rôles sexuels	- actions individuelles (comportements individuels anti-stéréotype) - actions collectives: . revues, mouvements, comités syndicaux voués à la promotion des droits de la femme . législations nouvelles . Commission des droits de la personne . publicité anti-sexiste



OBJECTIF TERMINAL: 10 (suite)

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	CONTENUS NOTIONNELS
10.4 Exprimer un point de vue personnel éclairé sur ces questions.	- réactions personnelles vs réactions de son entourage - justification de ses positions